

Giralti-Pauli, Ramón

Instrucción primaria, segunda enseñanza ... : por una asociación de profesores / dirigida por Ramon Giralti-Pauli.

[Madrid] : Imprenta de A. Gomez Fuentenebro, [ca. 1869].

Vol. encuadernado con 9 obras

Signatura: FEV-AV-M-01450 (02)

La obra reproducida forma parte de la colección de la Biblioteca del Banco de España y ha sido escaneada dentro de su proyecto de digitalización

<http://www.bde.es/bde/es/secciones/servicios/Profesionales/Biblioteca/Biblioteca.html>

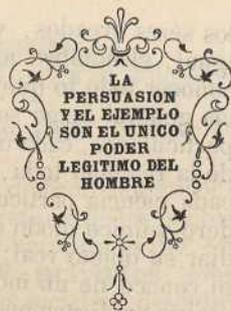
Aviso legal

Se permite la utilización total o parcial de esta copia digital para fines sin ánimo de lucro siempre y cuando se cite la fuente



INSTRUCCION PRIMARIA

SEGUNDA ENSEÑANZA



POR UNA ASOCIACION DE PROFESORES

DIRIGIDA

POR D. RAMON GIRALTI-PAULÍ

EX-CATEDRÁTICO DE INSTITUTO POR OPOSICION

HOY PROFESOR DE ENSEÑANZA LIBRE.

FACULTADES, CLASES PREPARATORIAS, CURSOS ESPECIALES SOBRE PROBLEMAS CONCRETOS, NECESIDADES SOCIALES, DESCUBRIMIENTOS CIENTIFICOS, ETC.

Método científico.— El estudio real y objetivo.

LA libertad de enseñanza, abriendo nuevos y grandes horizontes para la ciencia y la enseñanza en nuestra patria, ha permitido que se inicien e introduzcan rápidamente todas las reformas que reclaman los progresos de la ciencia moderna. Hace años que, deseosos de inocular el verdadero espíritu científico, venimos meditando sobre los métodos de enseñanza empleados en nuestra patria y en el extranjero, y hemos podido conocer que pueden mejorarse de una manera notable y trascendental. Nuestras meditaciones y estudios, acompañados de sus correspondientes ensayos prácticos, nos han puesto en posesión de un método universal para enseñar la ciencia en todos sus ramos y en todos sus grados, que determina un progreso sobre todo cuanto se conoce y practica actualmente en España y en el extranjero.

Ya en 1865 propusimos al Gobierno que nos permitiera explanar nuestro pensamiento y nuestro método ante el ilustrado público del Ateneo de Madrid; pero el sistema de reglamentación que entonces estaba vigente, vino á impedirnos nuestros propósitos, siéndonos negada la simple licencia que pedíamos para dejar nuestra cátedra oficial y venir á este competente centro científico á exponer nuestro pensamiento.

La negativa del Gobierno fué causa de que tuviéramos más tiempo para madurar nuestro método, y pudiéramos convencernos plenamente de sus grandes ventajas, ya ensayándolo en varias asignaturas, ya consultando y exponiéndolo ante personas competentes. Hoy, que la libertad de enseñanza permite desarrollar cualquier pensamiento nuevo, no hemos vacilado en renunciar nuestra cátedra oficial, ganada por rigurosa oposición, para plantear y difundir nuestro método en toda su extensión por medio de la enseñanza libre.

Nuestro método consiste en presentar á la vista

ó contemplación del alumno, en cada momento de la asignatura y en todo su desarrollo, el objeto de que se trata, tal como es en sí y se encuentra en la realidad, por ejemplo: una planta, una constelación, una poesía, un texto, etc.; hacer sentir al alumno la impresión viva del objeto real, y en este estado explicarle todo lo que la ciencia sabe de él. No nos contentamos con que el alumno adquiriera los conocimientos sólo por la lectura del libro y la explicación del profesor, método que sólo da el conocimiento de conocimientos ajenos, que son tal vez erróneos juicios subjetivos y vanos conceptos sin sentido real, sino que queremos que nuestros alumnos, preparados por la lectura del libro y dirigidos por las explicaciones del profesor, adquieran los conocimientos contemplando directamente el objeto real cuyo conocimiento se busca.

Sabido es que en España, salvas raras y honrosísimas excepciones, no se estudia más que en los libros, ni se enseña de otro modo que por meras explicaciones. No se sospecha siquiera por muchos que se pueda estudiar de una manera más sólida y provechosa, ni se pueda enseñar de un modo más digno del hombre y de la misma ciencia. Sólo alguno que otro individuo, guiado instintivamente por su genio, sabe en sus estudios dirigir su atención al objeto real de la ciencia que cultiva. Este modo de estudiar, más instintivo que reflexivo y sistemático, ha valido, sin embargo, á todos los que le han seguido en nuestra patria merecida reputación europea. Pues bien: nosotros, profundamente convencidos y penetrados de la inmensa fecundidad de este verdadero y único modo de estudiar, venimos á formar de él una ciencia, y á aplicarla de una manera reflexiva y sistemática á todas las asignaturas y á todos los grados de la enseñanza.

La ciencia en general tiende á colocar el espíritu humano en íntima y directa comunicación con todos

los seres creados, y con Dios mismo; ó lo que es igual, el hombre aspira por medio de la ciencia á conocer todo lo que existe, toda la realidad. La ciencia general luego se diversifica y divide en ciencias particulares, cada una de las cuales toma una parte de la realidad toda, y esta parte es el objeto real de cada ciencia particular. Por consiguiente, el verdadero y único modo de estudiar una ciencia es estudiar su objeto real; pero el objeto real no se estudia ni conoce de un modo fecundo y adecuado por las meras explicaciones del Profesor, ni por la mera lectura de los libros ó juicios que los autores se hayan formado de él, ni por meras y desanimadas representaciones, sino por la contemplacion directa é inmediata del objeto real de cada asignatura verificada por el espíritu del alumno, dirigido por las explicaciones del profesor y preparado por la lectura de los mejores libros. Así estudiaremos bien Historia natural, si en cada uno de sus tratados contemplamos el objeto ó sér de la naturaleza tal como ella lo da, y en su vista y contemplacion el profesor nos explica lo que de él conoce y sabe la ciencia actual. Estudiaremos bien Astronomía ó Geografía astronómica, si dirigidos por el profesor contemplamos el cielo estrellado durante la noche, y aprendemos en él á distinguir el planeta de la estrella y á conocer las constelaciones, mostrándolas el profesor y viéndolas el alumno directamente. Estudiaremos bien Psicología, si el Profesor logra convertir la atencion del discípulo hácia su propio espíritu, y enseñarle á saber distinguir en la propia observacion psicológica la esencia del espíritu y sus actos, el pensar, el sentir, el querer, etc. Se estudiará bien Literatura ó Retórica, si se leen y analizan los mejores modelos literarios, y se aprende á conocer en ellos todas las formas retóricas y los distintos elementos que constituyen una composicion literaria. Se estudiará bien Latin ó Griego, si no nos empeñamos en aprender estas lenguas sólo en las gramáticas y diccionarios, sino principalmente analizando y traduciendo los textos latinos y griegos. Siendo el Latin y Griego las asignaturas que se han hecho más antipáticas y odiosas á los niños, y las que sin duda están más decaídas y despreciadas en nuestra patria, nos hemos esmerado singularmente en estudiar el verdadero modo de enseñarlas, y hemos conseguido, en los diferentes cursos que de una y otra hemos dado, despertar en nuestros discipulos la simpatía y hasta el entusiasmo por ellas.

No podemos en los estrechos límites de un prospecto dar noticias detalladas de nuestro método y su aplicacion á todas las asignaturas. Para satisfacer esta necesidad vamos á imprimir un folleto, que contendrá las explicaciones suficientes para formarse una idea aproximada de él, y más tarde daremos á luz varias obras de texto, cuyos trabajos tenemos bastante adelantados, en los cuales se verá claramente desarrollado y aplicado nuestro método á una asignatura entera.

Sin embargo, por lo que llevamos expuesto fácilmente se comprende que nuestro método no es enseñar meras palabras, puras fórmulas y vanos conceptos, aprendidos maquinalmente de memoria en el libro ó en las explicaciones del profesor, sino nutrir y edificar el espíritu del alumno con la contemplacion

de la realidad, y conducirlo desde los primeros años por el camino que por el instinto del génio han seguido todos los grandes hombres en la ciencia. Por nuestro método se logra tener saber propio, originalidad y solidez en el pensar; llenar el espíritu de conocimientos verdaderos y fecundos para la vida, y no de hueca palabrería y vana erudicion, levantando insensiblemente la atencion del alumno á la contemplacion de la realidad ú obras de Dios, que son los objetos de la ciencia. De esta alta intuicion de la realidad el alumno recibe la impresion de lo divino que brilla en todos los seres, y la ciencia se convierte para el que así estudia en elevado ejercicio religioso, por el sentimiento de lo divino que en todas partes despiertan en su alma las maravillas y la belleza del universo, que predica en armónico concierto la grandeza de Dios.

EDUCACION.

No basta que el hombre sea instruido, es preciso tambien que esté educado; no basta que sea sabio, es menester que sea virtuoso y cumpla religiosamente los altos deberes y fines que su naturaleza le exige. No hay que olvidar que para vivir en el seno de la libertad son más necesarias que nunca la moralidad y la virtud en los individuos. Por esto nosotros, profundamente convencidos de que urge iniciar una época esencialmente educadora, no queremos limitarnos á dar simplemente ciencia á los jóvenes, sino más que todo infundirles virtud individual, base del orden y del bien en la sociedad, é inspirarles el sentimiento vivo y constante de su deber en todos los actos de la vida. El estudio directo de la realidad, haciéndonos sentir el orden universal y la armonía de todos los seres como obras de Dios, es ya por sí mismo un purísimo ejercicio moral, y por lo tanto fundamento de una educacion sólida y elevada. Pero como los jóvenes que cursan la segunda enseñanza se encuentran en el período de la vida en que empiezan á desbordarse las pasiones en el corazon del hombre, cuando no hay todavía suficiente reflexion para dirigir las y dominarlas, hemos creído una necesidad establecer un sistema de medidas que, sin coartar la índole expansiva y la hermosa espontaneidad de los jóvenes, evite su extravío en esta edad preciosa y delicada que determina la conducta futura de la vida. Nuestro sistema de educacion tiende primero á evitar el extravío y corrupcion de los jóvenes por medio de la ocupacion constante, variada y agradable, y luego á infundir en su espíritu el sentimiento vivo de su perfeccionamiento individual para que más tarde aspiren y sepan perfeccionar á los demás. No pretendemos inocular en los jóvenes, ni la virtud adusta, ni las vanas exterioridades sociales, sino el sentimiento de su deber y de su propia dignidad, la verdad de la vida, la naturalidad en el trato social, el porte sencillo y noble, el amor al trabajo, la madurez en el pensar, la calma en las resoluciones, con el fin de formar de ellos, al par que caracteres varoniles, hombres de intencion recta y pureza cristiana en el fondo de su corazon, que hagan el bien en silencio y por el deber humano de hacerle.

ORGANIZACION.

CLASES.

Desde el día 1.º de Octubre se abrirán :

1.º **Instrucción primaria** dada en toda su extensión por nuestro método tan sencillo y agradable á los niños, y cuya base principal será la educación.

2.º **Un período preparatorio** para el ingreso en la segunda enseñanza, en que se explique con procedimiento científico *Gramática castellana, lectura variada de modelos clásicos con sentido literario, escritura al dictado y Aritmética*. Además se les dará una noción sucinta de las asignaturas de segunda enseñanza, de su espíritu y objeto, presentando á su consideración las diversas carreras que un joven puede emprender según su vocación y aptitud especiales, manifestándoles el destino social de cada una, condiciones y carácter que requiere, deberes que exige, porvenir que promete, etc. Con esta asignatura se les inculcará el deber que todo hombre tiene de estudiar sus propias aptitudes para elegir con acierto la carrera ó ocupación en que ha de servir á la sociedad durante su vida, y se les enseñará que la elección de carrera debe ser por vocación conocida por las propias aptitudes, y no por motivos egoístas y mezquinos, haciéndoles comprender la satisfacción interna, la tranquilidad de espíritu de que goza el hombre que ocupa en la sociedad el puesto para el cual ha nacido, etc.

3.º **Latin** explicado por nuestro método del estudio real y objetivo.

4.º **Griego** explicado por el mismo método y con procedimiento científico.

Estas dos asignaturas, el Griego y el Latin, por las cuales muchos dejan de seguir una carrera, explicadas por nuestro método, son, como la experiencia nos lo ha demostrado, las más fáciles y las más agradables y simpáticas á los niños. En la asignatura de Griego, que hemos explicado por espacio de muchos años, hemos conseguido el resultado sorprendente, pero lógico, de hacer más fácil el estudio de todos los dialectos en todas las épocas de su historia, que no el estudio aislado de un solo dialecto en una época dada: método que se sigue en todas las naciones de Europa. Para demostrar este progreso prometemos dar un curso público y gratuito, y publicar pronto una obra de texto.

5.º **Retórica y Poética ó elementos de Literatura**. En esta asignatura, que parece la más refractaria á nuestro método, hemos aplicado el estudio real y objetivo en nuestra cátedra oficial durante tres cursos consecutivos, y su aplicación nos ha dado una obra de texto basada en la espontaneidad del espíritu humano y en el estudio real y objetivo de las obras literarias, que demuestra que varios principios que hoy pasan como axiomas inconcusos, no son más que preocupaciones arraigadas por la rutina de los siglos.

6.º Las demás asignaturas de segunda enseñanza serán explicadas también por el estudio real y objetivo.

Se abrirán también oportunamente:

7.º **Clases de las Facultades** de Filosofía y Letras, Ciencias y Derecho.

8.º **Clases preparatorias** para carreras especiales.

9.º **Cursos especiales** de determinadas épocas y sucesos de la Historia, Literatura de los pueblos del Norte, Literatura sanskrit, Literatura árabe, etc.

10.º **Cursos y estudios privados** sobre problemas concretos, necesidades sociales, descubrimientos científicos, etc.

PROFESORES.

Como el objeto principal de esta Asociación es crear una Escuela Normal de Profesores, que aplique el fecundo principio del ESTUDIO REAL Y OBJETIVO á todas las asignaturas en todos los grados de la enseñanza, habrá en cada cátedra y en cada asignatura:

1.º Un Profesor director.

2.º Un Profesor gerente, á cuyo cargo estará la asignatura.

3.º Uno ó más profesores auxiliares, para iniciarse en nuestro método de enseñanza y repasar los alumnos rezagados.

Todos los profesores estarán en comunicación por diversos medios con el objeto de cultivar todas las ciencias, estudiar el mejor modo de proceder en la investigación de cada una, y el método más adecuado para enseñarla y popularizarla. Todo profesor, lo mismo de la enseñanza oficial que de la enseñanza libre, y toda persona que se inspire en el amor á la verdad y al bien y en el deseo de difundirlos, puede ser miembro de nuestra Asociación.

ALUMNOS.

Se admiten tres clases de alumnos:

1.ª Alumnos gratuitos.

2.ª Alumnos que satisfarán 2 escudos al mes.

3.ª Alumnos que satisfarán una retribución convencional, según la preparación anterior, demostrada por un exámen y el número de asignaturas que cursen.

Todos los alumnos satisfarán un escudo al mes por los gastos que ocasione el velar por su moralidad.

PREMIOS.

Se conceden seis plazas gratuitas á los alumnos mejor preparados en instrucción primaria que ingresen en primer año de latin.

SALAS DE ESTUDIO.

Se establecen salas de estudio en donde se enseñe á los alumnos á estudiar, se les resuelvan las dificultades que encuentren y se les prepare debidamente para la clase.

Como los jóvenes que cursan una carrera han de ser luego los directores de la sociedad, ya como Profesores, Sacerdotes, Médicos, Abogados, Ingenieros, ya como funcionarios públicos, Jueces, Diputados, Gobernadores, Ministros, hemos escogitado un medio para evitar que se entreguen á una vida disipada y de desarreglo, que los hace más tarde infelices para el bien. Con este fin hemos creado casas de pension, en donde vivan los jóvenes como en familia y sujetos á una celosa y paternal vigilancia. Los jefes de familia, personas probadas por su honradez, estarán en correspondencia continua con el Director, quien vigilará á su vez para que cumplan exactamente su delicado cargo; y en caso de no hacerlo, se les retirará la confianza y se les quitarán los pensionistas. De este modo se consigue educar á los jefes de familia y convertir las casas de huéspedes, que hoy día son casas de desarreglo y licencia, en casas de disciplina, de orden y de moralidad. En estas casas se cuidará que los alumnos estudien las horas debidas; que no se retiren á las altas horas de la noche segun su capricho, y que sin imponerles una sujecion exagerada que agrie su carácter, lleven una vida ordenada y estudiosa, y den los frutos que de ellos deben esperar los padres y la sociedad. Los padres recibirán noticias mensuales de la conducta de sus hijos, de su aplicacion y aprovechamiento.

Luego que nuestros recursos lo permitan, estableceremos tambien jardines de juego para los niños, á cuyo frente estará un Director, ayudado de los auxiliares necesarios. El Director de estos jardines de juego estará en correspondencia con los profesores para premiar por medio de concesion y eleccion de juegos á los alumnos más aplicados y de mejor comportamiento en clase, en el establecimiento, en la calle y en todas partes. Esta institucion, que no

SUCURSALES EN TODOS LOS PUNTOS DE MADRID.

Despacho central calle de Jacometrezo, núm. 8. *Salud, 6.*

La GACETA, en su número del 12 de Setiembre, se ha dignado publicar este prospecto.

hay en ningun punto de Europa, tiene por objeto valerse de juegos honestos, higiénicos y gimnásticos como medio poderoso de educacion, ya como premios de aplicacion y buen comportamiento, ya como los más adecuados centros de educacion para niños y jóvenes.

Nos dedicaremos tambien á la enseñanza y educacion de párvulos con el fin de crear un profesorado apto para este difícil é importantísimo grado de la instruccion y educacion pública, del cual ha de esperarse la regeneracion de nuestra sociedad. Fundaremos Escuelas de párvulos bajo un plan original y esencialmente educador, que aventaja á todo cuanto se conoce y practica en Europa.

Por fin, nos dedicaremos á las demás facultades y estudios superiores, para aplicar á todos los ramos del saber humano el gran principio del ESTUDIO REAL Y OBJETIVO.

NOTA.

El iniciador de este pensamiento D. RAMÓN GRALTI-PAULÍ, catedrático por oposicion, ha hecho renuncia de su cátedra oficial por impedirle su continuacion en ella plantear y difundir su pensamiento y su método.

OFRECIMIENTO.

Si el Municipio de Madrid, ú otra corporacion, quiere ensayar alguno de nuestros pensamientos, como las escuelas de párvulos ó los jardines de juego, que son las instituciones más educadoras, é inaugurar una epoca de regeneracion social por medio de la educacion sólida del párvulo, del niño y del joven de que tan necesitada se halla nuestra ineducada España, la Asociacion le ofrece su cooperacion desinteresada y eficaz. Si no quiere admitir nuestros ofrecimientos, nosotros, con nuestros propios recursos, procuraremos realizarlos lentamente.