

Instituto Provincial de Segunda Enseñanza de Guadalajara

**Memoria leida el 16 de septiembre en la solemne
apertura del curso academico de 1860 a 1861 en el
Instituto Provincial de segunda enseñanza de
Guadalajara / por Manuel Mamerto de Heras.**

Guadalajara : Imprenta de Ruiz y Sobrinos, 1860.

Vol. encuadernado con 12 obras

Signatura: FEV-AV-M-01452 (11)

La obra reproducida forma parte de la colección de la Biblioteca del Banco de España y ha sido escaneada dentro de su proyecto de digitalización

<http://www.bde.es/bde/es/secciones/servicios/Profesionales/Biblioteca/Biblioteca.html>

Aviso legal

Se permite la utilización total o parcial de esta copia digital para fines sin ánimo de lucro siempre y cuando se cite la fuente

MEMORIA

LEIDA

EL 16 DE SETIEMBRE EN LA SOLEMNE APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO
DE 1860 A 1861

EN EL

INSTITUTO PROVINCIAL
DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE GUADALAJARA.

MEMORIA

LEIDA

EL 16 DE SETIEMBRE EN LA SOLEMNE APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO
DE 1860 A 1861

EN EL

INSTITUTO PROVINCIAL

DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE GUADALAJARA.

GUADALAJARA.

IMPRESA DE D. J. GARCIA Y CAÑIZAL

Calle de San Lázaro, 31.

1860.

MEMORIA

ANUA

EL 16 DE SETIEMBRE EN LA SOLEMNE APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO

DE 1890 A 1891

EN EL

INSTITUTO PROVINCIAL

DE ENSEÑANZA DE BADAJOZ.

MEMORIA

LEIDA

EL 16 DE SETIEMBRE EN LA SOLEMNE APERTURA DEL CURSO ACADEMICO
DE 1860 A 1861

EN EL

INSTITUTO PROVINCIAL

DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE GUADALAJARA.

POR EL DIRECTOR DEL MISMO

D. MANUEL MAMERTO DE HERAS.



GUADALAJARA.

IMPRENTA DE RUIZ Y SOBRINOS.

Calle de San Lázaro, 21.

—
1860.

LEZORIA

LEIDA

EL 16 DE SEPTIEMBRE EN LA SOLEMNE APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO
DE 1880 A 1881

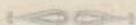
EN EL

INSTITUTO PROVINCIAL

DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE GUADALAJARA.

POR EL DIRECTOR DEL MISMO

D. MANUEL MAMERTO DE HERAS.



GUADALAJARA.

IMPRESA DE HERAS Y BARRERO.

Calle de San Lázaro, 21.

1880.

Señores:

AL presentarme hoy en este recinto rodeado de las dignas Autoridades de la Provincia y favorecido con la asistencia de lo mas distinguido é ilustrado de la Capital, vengo únicamente á cumplir el indeclinable deber que me impone el Reglamento vigente de segunda enseñanza, de dar cuenta del estado del Instituto durante el curso anterior.

No dudo que tal vez entre los concurrentes haya alguno á quien agradara mejor oír en este acto, como ha sucedido en anteriores inauguraciones, un brillante discurso científico, en lugar de la Memoria que prescribe la Ley; mas aparte de ser una disposición reglamentaria, conocer debemos, que las citadas Memorias anuales proporcionan datos para la instrucción secundaria en España; dan á conocer al Gobierno de S. M. los adelantos de los Establecimientos que dirige, observando si se cumplen las prescripciones de la Ley y Reglamentos; manifiestan á las Diputaciones la inversión de las sumas que aprueban en sus presupuestos para esta clase de instrucción, y á

las Provincias la de las con que contribuyen para el sosten de estas Escuelas; y finalmente, establecen cierta emulacion entre los Institutos, para de este modo conseguir lleguen al estado de perfeccion que se merecen y todos apeteceamos.

En tal concepto, y conforme á lo prescrito en el artículo 96 del citado Reglamento, expondré con la brevedad posible las variaciones ocurridas durante el finado curso en el personal del Profesorado, el número de alumnos matriculados y examinados, los frutos que haya dado la enseñanza, las mejoras hechas en el edificio, el aumento del material científico y la situacion económica, con las demás noticias que puedan contribuir á dar una idea cabal de la marcha del Establecimiento.

Pocas han sido las variaciones ocurridas en el personal científico del Instituto durante el curso anterior. Regentada la Clase de Retórica y Poética por D. Lorenzo Martín y Vergara, y la de Francés por D. Roman Biel en concepto de agregado, han sido sustituidas, la primera por D. Manuel Gonzalez Llana, Catedrático propietario procedente de la suprimida Escuela normal de Filosofía y trasladado desde el Instituto de Sória, y la segunda por Don Francisco Ossorio y Bernardo, sustituto nombrado por la Direccion general de Instruccion pública.

El estado adjunto, señalado con el número 1.º, expresa el de los alumnos matriculados y examinados, tanto en este Instituto como en el Colegio de Molina, incorporado á él, y en la enseñanza doméstica. Comparado este cuadro con el del curso anterior, fácil es notar el considerable aumento de matriculados que hubo en el finado curso,

aumento que indudablemente hubiera habido en el presente, si como se proyecta se hubiesen establecido las Clases de Dibujo y Agricultura práctica y dispuesto el Colegio de internos agregado al Instituto; sin embargo, aunque en menor número no ha dejado de haber aumentado en la matrícula que se ha cerrado.

Los frutos que ha ofrecido la enseñanza en el último curso, aunque revelan los esfuerzos hechos por los Profesores en el cumplimiento de su cargo y la aplicación de la generalidad de los alumnos, con todo, para que aquellos sean tan copiosos y sazonados como lo reclaman la gloria y prosperidad del país y el bienestar de las familias, preciso es combatir algunas preocupaciones que se oponen al progreso de la instrucción y estimular á los encargados de guiarla para que los deseos del Gobierno de S. M. y los fecundos gérmenes que encierran la Ley y Reglamentos de enseñanza no queden estériles en su mayor parte. Por esta razón creo oportuno decir algo en la última parte de esta Memoria, relativo á los medios que deben emplearse para que los alumnos adquieran la mayor copia posible de conocimientos, atendido su desarrollo físico y el desenvolvimiento de su inteligencia. Entre tanto dejaré consignado el resultado de los exámenes de curso, consistente en 47 sobresalientes, 67 notables, 122 buenos, 228 medianos y 4 reprobados.

También se comprenden en el expresado estado los nombres de los alumnos que han obtenido los premios ordinarios, habiendo habido algunas asignaturas en que los Tribunales respectivos han declarado no haber lugar á la adjudicación de aquellos. El premio extraordinario en la

Sección de Ciencias se ha concedido al alumno D. Joaquin Hernando y Prado, que así en los ejercicios del grado como en casi todos sus estudios, ha sacado la nota de sobresaliente.

Algunas mejoras se han hecho en el edificio del Instituto durante el último curso. Además de haberse arreglado la entrada del Establecimiento y colocado nuevo rótulo sobre la puerta, se ha dado mayor extensión á la Clase que se destina para Dibujo, que se halla en el portal, como igualmente á otra habitación que hay enfrente, pudiendo quedar ambas incomunicadas de lo demás del Establecimiento en caso necesario. En el piso principal se ha hecho otra nueva Clase, bastante capaz, donde se han establecido las enseñanzas de Geografía, Historia, Retórica y Poética, y arreglado una sala de descanso para los Profesores. También se han nivelado las columnas de la galería alta del patio del Instituto, que ofrecían un próximo hundimiento, y se han hecho diferentes obras de reparación, según las necesidades del edificio.

En cuanto al aumento del material científico, aunque no se ha adquirido cuanto se necesita para dar con mas perfección la segunda enseñanza; sin embargo, se han traído de París seis grandes mapas-mudos para la Clase de Geografía, un cuadro sinóptico de Historia universal por H. Dávila y otro de la de España por Chao para la de Historia, y para el Laboratorio Químico los aparatos mas indispensables para algunas operaciones.

No contando este Instituto con mas rentas propias que 320 rs. que anualmente satisface el Ilmo. Sr. Obispo de Sigüenza por el edificio del suprimido Colegio de San An-

tonio, agregado á este Instituto, y unos 24,000 rs. á que ascienden los derechos de matrículas y grados, el déficit tiene que abonarse de fondos provinciales. De estos solo se han gastado en el Establecimiento durante el último año 66,574 rs., que deducidos de 91,574 en que se presupuestó dicho déficit, ha resultado en favor de la Provincia un sobrante de 25,374 rs., de cuya suma se pidieron 12,912 para ejecutar las obras mas indispensables en la habilitacion del local destinado á Colegio de internos.

Al mencionar el Colegio de internos cumple á mi deber manifestar la mas reconocida gratitud, así al Excelentísimo Ayuntamiento de esta Capital por la generosa cesion del edificio, como á la Diputacion provincial por su eficaz resolucion en presupuestar las cantidades necesarias para las indicadas obras. Mas como quiera que causas independientes del buen deseo de la Diputacion hayan impedido llevar aquellas á cabo inmediatamente, forzoso ha sido recurrir á otro medio, si se habian de llenar las aspiraciones de muchos padres de familia, que con afan constante ansían el planteamiento del referido Colegio. La premura del tiempo ha impedido que á esta fecha se haya dictado resolucion alguna en el expediente incoado; pero de esperar es, que vencidas las dificultades que puedan oponerse, tengamos el singular placer de ver realizado tan ventajoso y recomendable pensamiento en un período no muy lejano.

Tal ha sido, Señores, el estado del Instituto durante el curso que ha finado. Muchas son aun las necesidades que tiene, si ha de llenar nuestros deseos de verle elevado á la altura que reclama el progreso de la enseñanza; pero la

ilustrada y recomendable eficacia del actual Sr. Gobernador civil, digno sucesor de D. Pedro Celestino Argüelles, de quien esta Escuela conservará siempre los mas gratos recuerdos por la constante y decidida proteccion que siempre la ha dispensado, y el laudable celo é interés que siempre han manifestado por el engrandecimiento y esplendor del Establecimiento, así la Diputacion como la Junta provincial de Instruccion pública, me hacen concebir la lisonjera esperanza de verle al nivel de los mejores de su clase.

Aquí debiera terminar esta Memoria, si como ofrecí no hubiera de ocuparme de algunos puntos que creo de grande importancia para el adelanto de los alumnos, y que por no ser generalmente conocidos, ó mala ó imperfectamente aplicados, hacen estériles en gran parte los esfuerzos y desvelos de los Profesores. Me refiero á los deberes que han de llenar los padres de familia en la direccion de la enseñanza de sus hijos, de la eleccion de asignaturas que deben hacer estos en cada curso y del método que los mismos tienen que seguir para sacar de su estudio el mayor fruto posible.

El Gobierno de S. M., solícito siempre por el bien de las familias, ha procurado difundir la segunda enseñanza llevándola hasta el hogar paterno, creyendo que la direccion de los padres ó encargados de los alumnos sería tan celosa como activa, que su vigilancia sería tan cariñosa como desapasionada y que su diligencia daría un grande apoyo á las amonestaciones del Profesor y á las lecciones de la Escuela. ¿Pero se han satisfecho estas condiciones? Seguramente que no. La gran mayoría de los padres

se figuran que lo han hecho todo con enviar sus hijos al Instituto y satisfacer los derechos de matricula y exámen: otros se imaginan haber hecho más colocándolos en un Colegio; y otros, en fin, se juzgan acreedores al mayor elogio por haber llevado á su casa entendidos Profesores. La cuestion para todos se reduce á la cuestion del siglo, la cuestion del dinero ó cuando menos á sacar de su casa la natural travesura de los hijos. El deber sagrado de velar constantemente por la educacion de estos; de seguir paso á paso sus lentos pero constantes adelantos; de estimular á cada momento su amor al estudio, ora mostrándoles su importancia, ora premiando su aplicacion y sus progresos, son deberes que no se tienen en cuenta, porque se cree ilusoriamente que serán llenados del todo por los encargados de la enseñanza. ¡Lamentable error que hace ineficaces los esfuerzos de los Profesores y reduce á poco menos que la nada los sacrificios pecuniarios de las familias! Los padres que deseen la buena educacion de sus hijos, deben inquirir con afan los datos, de que generalmente carecen ahora, sobre el grado de capacidad y aplicacion de estos; deben acercarse con frecuencia á los Catedráticos para saber de su boca el comportamiento de sus educandos, su puntualidad en la asistencia y la mayor ó menor constancia en el estudio, y seguir á menudo los pasos de sus hijos para conocer sus inclinaciones é intimidades, á fin de combatir aquellas con tiempo si fuesen malas y destruir estas de raiz si fuesen perniciosas.

Pero si la desidia de los padres y encargados de la educacion de los escolares es un poderoso obstáculo que se opone á los adelantos de la enseñanza, la ignorancia de

una parte de los primeros y el ciego cariño de su mayoría contribuyen igualmente á que sean cuasi ineficaces de todo las disposiciones tomadas por el Gobierno para fomentar el progreso de la enseñanza. Me refiero á la libre eleccion que respecto á las asignaturas de segunda enseñanza permiten los programas generales de estudios.

Es indudable que aquella únicamente se concede con el fin de que los sobresalientes no se vean obligados á permanecer en el Instituto mas tiempo del necesario, y que los demás se estimulen al estudio con el atractivo del premio mas estimado de los jóvenes, la pronta terminacion de la carrera. ¿Y han sido solo los *sobresalientes* los que en el último curso han querido sacar partido de las ventajas de este sistema? Entregados muchos alumnos á sus propias fuerzas, y á su escaso discernimiento, sin guia ni consejo de sus padres ó encargados, hostigados otros por el ciego cariño de estos se han matriculado al máximo de las asignaturas permitido por el Programa, y cargando con un estudio superior á su aplicacion, á sus años ó á su capacidad, emprendiendo enseñanzas simultáneas, que solo pueden ir juntas cuando se ocupan de ellas los talentos privilegiados, han seguido penosamente las lecciones del curso, quedándose rezagados á los mas aventajados y considerándose dichosos si han conseguido ganar el curso con la nota de *mediano*.

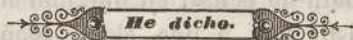
Otra causa del entorpecimiento en los adelantos de los alumnos es sin disputa la falta de método en el estudio que generalmente se observa en ellos. A cada momento se oyen los lamentos de los padres y sus quejas contra los Reglamentos, porque cargan el entendimiento de sus hi-

jos con tantas asignaturas, acabando por dar la culpa á aquellos si estos no obtienen de la enseñanza las ventajas apetecidas. Este es otro error que es forzoso combatir con toda la fuerza de la razon, con toda la autoridad de la experiencia.

No es cierto que los Reglamentos obliguen hoy al estudiante á cursar simultáneamente un número de asignaturas superior á su capacidad y fuerzas. Dicho está ya que si esto sucede es debido solamente ó al abandono, ó á la ignorancia ó al egoismo de los padres, únicos árbitros en la eleccion de aquellos. Si los resultados no son tan ventajosos como pudieran serlo, la verdadera causa consiste en la falta de método en el estudio y la carencia de consejo en el modo de adquirir las ideas y de fijarlas en la memoria. El estudiante que desde el primer dia de curso no tiene fijada sobre su mesa de estudio la distribucion de horas para atender al cumplimiento de sus deberes escolares, domésticos y religiosos de cada dia, que no se impone la obligacion sagrada de no separarse jamás de aquella distribucion, á no ser que causas superiores á su voluntad le obliguen á ello; que prefiere al contrario seguir en su estudio un continuo desórden, estudiando hoy mucho en una asignatura y descuidando las demás, ocupándose mañana en todas ellas para no pensar en ninguna al dia siguiente, dejando de asistir hoy á una clase, mañana á otra y á todas al otro dia, de seguro que tal estudiante podrá contar con escasos adelantos; y si al aproximarse el dia terrible del exámen se empeña en aprender en quince dias lo que debia ser la obra paulatina de nueve meses, le sucederá entonces á su cerebro lo que al estómago desar-

reglado, ó quedará completamente insensible ó será atacado de mortal empacho. La buena distribucion del tiempo y la completa sujecion á ella, he aquí el doble secreto de los mas aventajados alumnos de todas las escuelas.

Así lo habeis practicado sin duda vosotros, los destinados á recibir en este acto solemne el premio debido á la aplicacion y mérito escolástico. Vosotros, que despues de un estudioso afan de todos los dias y de todos los instantes, habeis obtenido el triunfo en las oposiciones, haciéndoos acreedores á la estimacion y respeto de vuestros condiscípulos, no menos que al cariño y benevolencia de vuestros padres y Profesores. Seguid, distinguidos jóvenes, por la hermosa senda del honor que habeis emprendido; que el triunfo de este año sea el preludio de los que podeis conseguir en los años sucesivos, y cuando cargados de laureles salveis los umbrales de este Instituto para pisar los de la Universidad, ó para abrazar la profesion ó carrera, á la cual os llame vuestra vocacion decidida, decid con satisfaccion y noble orgullo: «Nosotros cursamos la segunda enseñanza en el Instituto provincial de Guadaluajara.»

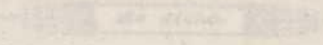


ESTE INSTITUTO

MATERIAS	AUTORES
Gramática Castellana	D. Arias Zaldívar y Ruiz
Idem idem, segunda	D. Juan Ruiz y Aguilera
Gramática Griega	D. Feliciano Juncos y Sureda
Ejercicios prácticos	
Elementos de Dibujo	D. Juan Manuel Guzmán y Fournier
Idem de Geografía	D. Juan Ruiz y Aguilera
Idem de Historia	D. Luis Aguilera y García
Arquitectura y Arte	
Geometría y Trigonometría	
Elementos de Física	
Historia Natural	
Psicología, Lógica	D. Joaquín Hernández y Vidal
Lenguas, gramática de	D. Feliciano Juncos y Sureda
Idem, segunda edición	

regorio, ó quedaré completamente insensible ó será ausen-
do de mortal aspecto. La buena distribución del tiempo
y la completa sujeción á ella, ha sido el doble secreto de
los éxitos obtenidos al fin de todas las oposiciones.

Ad lo habeis practicado sin duda vosotros, los distin-
guidos á recibir en este acto alguno el premio debido á
la aplicación y mérito escolástico. Vosotros, que despues
de un estudioso afán de todos los dias y de todos los ins-
tantes, habeis obtenido el triunfo en las oposiciones, ha-
ciéndolos acreedores á la estimación y respeto de vuestros
condiscípulos, no menos que al cariño y benevolencia de
vuestros padres y Profesores. Seguid, distinguidos jóvenes,
por la hermosa senda del honor que habeis emprendido;
que el triunfo de este año sea el preludio de los que po-
dais conseguir en los años sucesivos, y cuando cargados
de laureles salvéis los muros de este Instituto para pasar
los de la Universidad, ó para abrazar la profesión ó car-
tera, á la cual os llame vuestra vocación desahogada, de-
cidida, sin vacilación y noble orgullo: «Nosotros cursamos la
segunda enseñanza en el Instituto provincial de Guada-
lejara.»



ESTE INSTITUTO.

ASIGNATURAS DE	ALUMNOS PREMIADOS,
Gramática Castellana	D. Arturo Zaldívar y Ruiz.
Idem idem, segundo	D. Juan Ranz y Anton.
Gramática Griega y	D. Federico Jimeno y Saco.
Ejercicios prácticos d	»
Elementos de Retóri	D. Juan Manuel Gumiel y Fernandez.
Idem de Geografía.	D. Juan Ranz y Anton.
Idem de Historia U	D. Luis Aguilar y García.
Aritmética y Algebra	»
Geometría y Trigono	»
Elementos de Física	»
Historia Natural...	»
Psicología, Lógica y	D. Joaquin Hernando y Prado.
Francés, primer año	D. Federico Jimeno y Saco.
Idem, segundo año.	»

ESTADO DEMOSTRATIVO DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS Y EXAMINADOS EN ESTE INSTITUTO.

CURSO DE 1859 Á 1860.

ASIGNATURAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA.	MATRICULADOS.				EXAMINADOS.				CALIFICACIONES.					ALUMNOS PREMIADOS.	
	En el Instituto.	En el Colegio de Molina.....	En la enseñanza doméstica..	TOTAL.....	En el Instituto.	En el Colegio de Molina.....	En la enseñanza doméstica..	TOTAL.....	Sobresalientes..	Nobles.....	Buenos.....	Medianos.....	Alumnos repro- bados.....		TOTALES.....
Gramática Castellana y Latina, primer año.....	16	13	36	65	14	13	28	55	11	13	11	19	1	55	D. Arturo Zaldivar y Ruiz.
Idem idem, segundo año.....	19	18	16	53	20	21	10	51	7	13	17	14	»	51	D. Juan Ranz y Anton.
Gramática Griega y traduccion del Latin.....	35	8	2	45	27	8	»	35	7	6	14	7	1	35	D. Federico Jimeno y Saco.
Ejercicios prácticos de traduccion y composicion.	20	2	1	23	19	2	1	22	1	1	5	15	»	22	»
Elementos de Retórica y Poética.....	47	7	»	54	44	6	»	50	4	3	14	28	1	50	D. Juan Manuel Gumiel y Fernandez.
Idem de Geografía.....	43	21	1	67	36	12	»	48	2	11	18	16	1	48	D. Juan Ranz y Anton.
Idem de Historia Universal.....	15	2	1	18	15	2	1	18	1	1	6	10	»	18	D. Luis Aguilar y García.
Aritmética y Algebra.....	44	11	1	56	34	8	»	42	2	7	7	26	»	42	»
Geometría y Trigonometría.....	46	4	1	51	43	5	1	49	3	5	8	33	»	49	»
Elementos de Física y Química.....	17	»	»	17	13	»	»	13	1	1	3	8	»	13	»
Historia Natural.....	20	»	»	20	12	»	»	12	1	1	4	6	»	12	»
Psicología, Lógica y Etica.....	17	»	»	17	12	»	»	12	1	2	1	8	»	12	D. Joaquin Hernando y Prado.
Francés, primer año.....	26	6	1	33	19	6	1	26	2	1	7	16	»	26	D. Federico Jimeno y Saco.
Idem, segundo año.....	39	1	1	41	34	1	»	35	4	2	7	22	»	35	»

RESUMEN DEL NUMERO DE ALUMNOS.

En el Instituto.....	141
En el Colegio de Molina.....	45
En la Enseñanza doméstica.....	55
TOTAL.....	241

ESTADO DEMOSTRATIVO DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS Y EXAMINADOS EN ESTE INSTITUTO.

CURSO DE 1889 A 1890.

ALUMNOS PREMIADOS.	CALIFICACIONES.					EXAMINADOS.				MATRICULADOS.				ASIGNATURAS DE SEGUNDA ESENCIA.	
	TOTALES	Alumnos pobres	Mediocre	Buenos	Notables	Defensoriales	TOTAL	En el Colegio de domésticos	En el Colegio de Moñan	En el Instituto	TOTAL	En el Colegio de domésticos	En el Colegio de Moñan		En el Instituto
D. Arturo Zaldivar y Ruiz.	53	1	19	11	13	11	33	28	13	14	53	36	13	10	Gramática Castellana y Latina, primer año.
D. Juan Ranz y Anton.	51	"	14	17	13	7	31	19	21	30	53	16	18	19	Idem ídem, segundo año.
D. Feliciano Jimeno y Saco.	33	1	7	6	14	7	33	"	8	17	43	2	8	33	Gramática Griega y traducción del Latin.
	32	"	13	5	13	1	22	1	2	19	23	1	2	20	Ejercicios prácticos de traducción y composición.
D. Juan Manuel Gumiel y Hernandez.	30	4	28	4	3	4	39	"	6	14	34	"	7	47	Elementos de Historia y Poesía.
D. Juan Ranz y Anton.	48	1	16	18	11	2	48	"	12	36	67	1	21	43	Idem de Geografía.
D. Luis Aguilar y Garcia.	18	"	10	1	1	1	18	1	2	15	18	1	2	13	Idem de Historia Universal.
	42	"	20	7	7	2	43	"	8	34	56	1	11	44	Aritmética y Algebra.
	49	"	33	8	8	3	53	1	5	48	51	4	4	46	Geometría y Trigonometría.
	13	"	8	3	4	1	13	"	"	13	17	"	"	17	Elementos de Física y Química.
	12	"	6	1	1	1	12	"	"	12	20	"	"	20	Historia Natural.
D. Joaquín Hernandez y Pardo.	12	"	2	1	2	1	12	"	"	12	17	"	"	17	Psicología, Lógica y Ética.
D. Feliciano Jimeno y Saco.	26	"	18	7	1	2	28	1	6	19	33	1	6	26	Francés, primer año.
	35	"	22	7	2	1	32	"	1	34	41	1	1	33	Idem, segundo año.

RESUMEN DEL NÚMERO DE ALUMNOS.

En el Instituto	141
En el Colegio de Moñan	42
En las Escuelas domésticas	28
TOTAL	211

AÑO 1860.

MATERIAS		CATEGORÍAS		MATERIAS DE SEGUNDA CATEGORÍA	
TOTAL	En el Colegio de San Carlos	En el Colegio de San Carlos	En el Colegio de San Carlos	En el Colegio de San Carlos	En el Colegio de San Carlos
63	53	118	53	Gramática Castellana y lección primera	53
13	13	719	51	Idem ídem, segundo año	51
13	13	735	52	Gramática Griega y traducción del Libro	52
13	13	120	52	Ejercicios prácticos de construcción y composición	52
13	13	117	52	Elementos de Historia y Poesía	52
13	13	117	52	Idem de Geografía	52
13	13	113	52	Idem de Historia Universal	52
13	13	111	52	Aritmética y Algebra	52
13	13	110	52	Geometría y Trigonometría	52
13	13	117	52	Elementos de Física y Química	52
13	13	120	52	Historia Natural	52
13	13	117	52	Patología, Lógica y Ética	52
13	13	120	52	Francés, primer año	52
13	13	120	52	Idem, segundo año	52

En el Instituto 111
 En el Colegio de M. 52
 En la Escuela de 53
 216

INSTITUTO DE CURSO DE 1860 A 1861.

RECIMIENTO.

ASIGNATURAS DE SEGUNDA EN	DIAS DE CLASE.	HORAS	
		de la mañana.	de la tarde.
Repaso de lectura y escritura, primer año	Martes, Jueves y Sábado.	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Idem idem, segundo año	Miércoles, Miércoles y Viernes	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Explicacion de la Doctrina Cristiana, primer año	Miércoles	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Historia Sagrada, Antiguo Testamento	Miércoles	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Idem idem, Nuevo Testamento, tercer año	Viernes	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Fundamentos de Religion, cuarto año	Jueves	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Moral práctica, quinto año	Sábado	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Gramática Castellana y Latina, primer año	todos los dias	8 $\frac{1}{2}$ á 10	3 $\frac{1}{2}$ á 5
Idem idem, segundo año	Idem	8 $\frac{1}{2}$ á 10	3 $\frac{1}{2}$ á 5
Gramática Griega y Latina	Idem	8 $\frac{1}{2}$ á 10	»
Ejercicios de traduccion y composicion	Martes, Jueves y Sábado.	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Elementos de Retórica y Poética	todos los dias	»	3 $\frac{1}{2}$ á 5
Idem de Geografía	Martes, Jueves y Sábado.	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Idem de Historia	Miércoles, Miércoles y Viernes	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Idem de Aritmética y Algebra	todos los dias	»	3 $\frac{1}{2}$ á 5
Idem de Geometría y Trigonometría	Idem	8 $\frac{1}{2}$ á 10	»
Idem de Física y Química	Idem	8 $\frac{1}{2}$ á 10	»
Nociones de Historia Natural	Miércoles, Miércoles y Viernes	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Psicología, Lógica y Etica	todos los dias	»	3 $\frac{1}{2}$ á 5
Francés, primer año	Miércoles, Miércoles y Viernes	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Idem, segundo año	Martes, Jueves y Sábado.	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»

CUADRO DE LA ENSEÑANZA QUE HA DE DARSE EN EL PRESENTE CURSO EN DICHO ESTABLECIMIENTO.

ASIGNATURAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA.	PROFESORES.	LIBROS DE TEXTO.	DIAS DE CLASE.	HORAS	
				de la mañana.	de la tarde.
Repaso de lectura y escritura, primer año.....	D. Ciriaco Perez.	Trozos escogidos de Ranera.	Martes, Jueves y Sábado.	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Idem idem, segundo año.....		Idem.	Lunes, Miércoles y Viernes	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Explicacion de la Doctrina Cristiana, primer año..	D. Tomás de Lúcio.	Catecismo de Baeza.	Lunes.....	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Historia Sagrada, Antiguo Testamento, segundo año		Programa de idem.	Miércoles.....	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Idem idem, Nuevo Testamento, tercer año.....		Idem idem.	Viernes.....	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Fundamentos de Religion, cuarto año.....		Religion por Escolano.	Jueves.....	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Moral práctica, quinto año.....		Programas de Baeza.	Sábado.....	11 $\frac{1}{2}$ á 1	»
Gramática Castellana y Latina, primer año.....		D. Celedonio Velazquez.	Gramática de Carrillo, Coleccion de los Escolapios.	Todos los dias.....	8 $\frac{1}{2}$ á 10
Idem idem, segundo año.....	D. Roman Biel.	Idem idem.	Idem.....	8 $\frac{1}{2}$ á 10	3 $\frac{1}{2}$ á 5
Gramática Griega y Latina.....	D. Joaquin Sanchez.	Gramática de D. Ciriaco Cruz, Manual de Don	Idem.....	8 $\frac{1}{2}$ á 10	»
Ejercicios de traduccion y composicion.....		Raimundo Gonzalez Andrés.	Martes, Jueves y Sábado.	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Elementos de Retórica y Poética.....	D. Manuel Gonzalez Llana.	Manual de Gil y Zárate.	Todos los dias.....	»	3 $\frac{1}{2}$ á 5
Idem de Geografía.....	D. Máximo Moraleda.	Geografía de Monreal y Ascaso.	Martes, Jueves y Sábado.	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Idem de Historia.....		Programas de Historia de D. Fernando Castro.	Lunes, Miércoles y Viérnes	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Idem de Aritmética y Algebra.....	D. Antonio Santos Burillo.	Matemáticas per Cortázar.	Todos los dias.....	»	3 $\frac{1}{2}$ á 5
Idem de Geometría y Trigonometría.....		Idem.	Idem.....	8 $\frac{1}{2}$ á 10	»
Idem de Física y Química.....	D. Inocente Fernandez Abás.	Física y Química de Rico y Santistéban.	Idem.....	8 $\frac{1}{2}$ á 10	»
Nociones de Historia Natural.....		Manual de D. José Galdo.	Lunes, Miércoles y Viérnes	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Psicología, Lógica y Etica.....	D. Antonio del Barco.	Monlau y Rey.	Todos los dias.....	»	3 $\frac{1}{2}$ á 5
Francés, primer año.....		Gramática y Trozos de Tramarría.	Lunes, Miércoles y Viérnes	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»
Idem, segundo año.....	D. Francisco Ossorio y Bernardo.	Idem idem.	Martes, Jueves y Sábado.	10 á 11 $\frac{1}{2}$	»

CUADRO DE LA RESERVA QUE HA DE DARSE EN EL PRESENTE CURSO EN DICHO ESTABLECIMIENTO.

HORAS		DÍAS DE CLASE	LIBROS DE TEXTO	PROFESORES	ASIGNATURAS DE SEGUNDA RESERVA
de la tarde	de la mañana				
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem	D. Francisco Osorio y Hernandez	Idem, segundo año
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Gramática y Trozos de Teoría		Francés, primer año
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem	D. Antonio del Barco	Nociones de Historia Natural
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem	D. Inocencio Fernandez Alva	Idem de Física y Química
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem	D. Antonio Santos Herillo	Idem de Geometría y Trigonometría
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem		Idem de Aritmética y Álgebra
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem	D. Antonio Santos Herillo	Idem de Historia
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem	D. Máximo Novales	Idem de Geografía
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem	D. Manuel Gonzalez Luna	Elementos de Retórica y Poesía
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem	D. Joaquin Sanchez	Ejercicios de traducción y composición
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem	D. Joaquin Sanchez	Gramática Griega y Latina
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem	D. Roman Biel	Idem ídem, segundo año
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem	D. Roman Biel	Gramática Castellana y Latina, primer año
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem	D. Celestino Velazquez	Idem ídem, segundo año
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem	D. Tomás de Icaño	Historia Sagrada, Antiguo Testamento, segundo año
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem		Explicación de la Doctrina Cristiana, primer año
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem		Idem ídem, segundo año
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem		Idem ídem, tercer año
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem		Idem ídem, cuarto año
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem		Idem ídem, quinto año
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem		Idem ídem, sexto año
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem		Idem ídem, séptimo año
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem		Idem ídem, octavo año
	10 a 11 1/2	Lunes, Miércoles y Viernes	Idem ídem		Idem ídem, noveno año
	10 a 11 1/2	Martes, Jueves y Sábado	Idem ídem		Idem ídem, décimo año

INSTITUTO DE BADAJOZ

PLAN DE LA ENSEÑANZA DE BADAJOZ

ASIGNATURAS DE SEGUNDA ENSEÑANZA	AUTORES DE PROFESORES
Idem, segundo año.....	D. Francisco Ocaña y Hernandez
Francés, primer año.....	D. Antonio del Barco
Nociones de Historia Natural.....	D. Inocencio Fernandez Alcazar
Idem de Física y Químico.....	D. Antonio Sanchez Barillo
Idem de Geometría y Trigonometría.....	D. Antonio Sanchez Barillo
Idem de Aritmética y Algebra.....	D. Antonio Sanchez Barillo
Idem de Historia.....	D. Antonio Sanchez Barillo
Idem de Geografía.....	D. Maximino Noriega
Elementos de Historia y Poesía.....	D. Manuel Gonzalez Llana
Ejercicios de traducción y composición.....	D. Joaquin Sanchez
Gramáticas Griega y Latina.....	D. Roman Biel
Idem idem, segundo año.....	D. Roman Biel
Gramáticas Castellana y Latina, primer año.....	D. Roman Biel
Moral práctica, quinto año.....	D. Roman Biel
Fundamentos de Religión, cuarto año.....	D. Roman Biel
Idem idem, Nuevo Testamento, tercer año.....	D. Roman Biel
Historia Sagrada, Antiguo Testamento, segundo año.....	D. Roman Biel
Explicacion de la Doctrina Cristiana, primer año.....	D. Roman Biel
Idem idem, segundo año.....	D. Roman Biel
Idem idem, primer año.....	D. Roman Biel