

Fernández Vallin, Acisclo

La instruccion popular en Europa : rectificacion del mapa de Mr. J. Manier, publicado con motivo de la última Exposicion Universal de Paris / [A.F. Vallin].

Madrid : Imprenta y esterotipia de Aribau y C^a
(sucesores de Rivadeneyra), 1878.

Vol. encuadernado con 15 obras

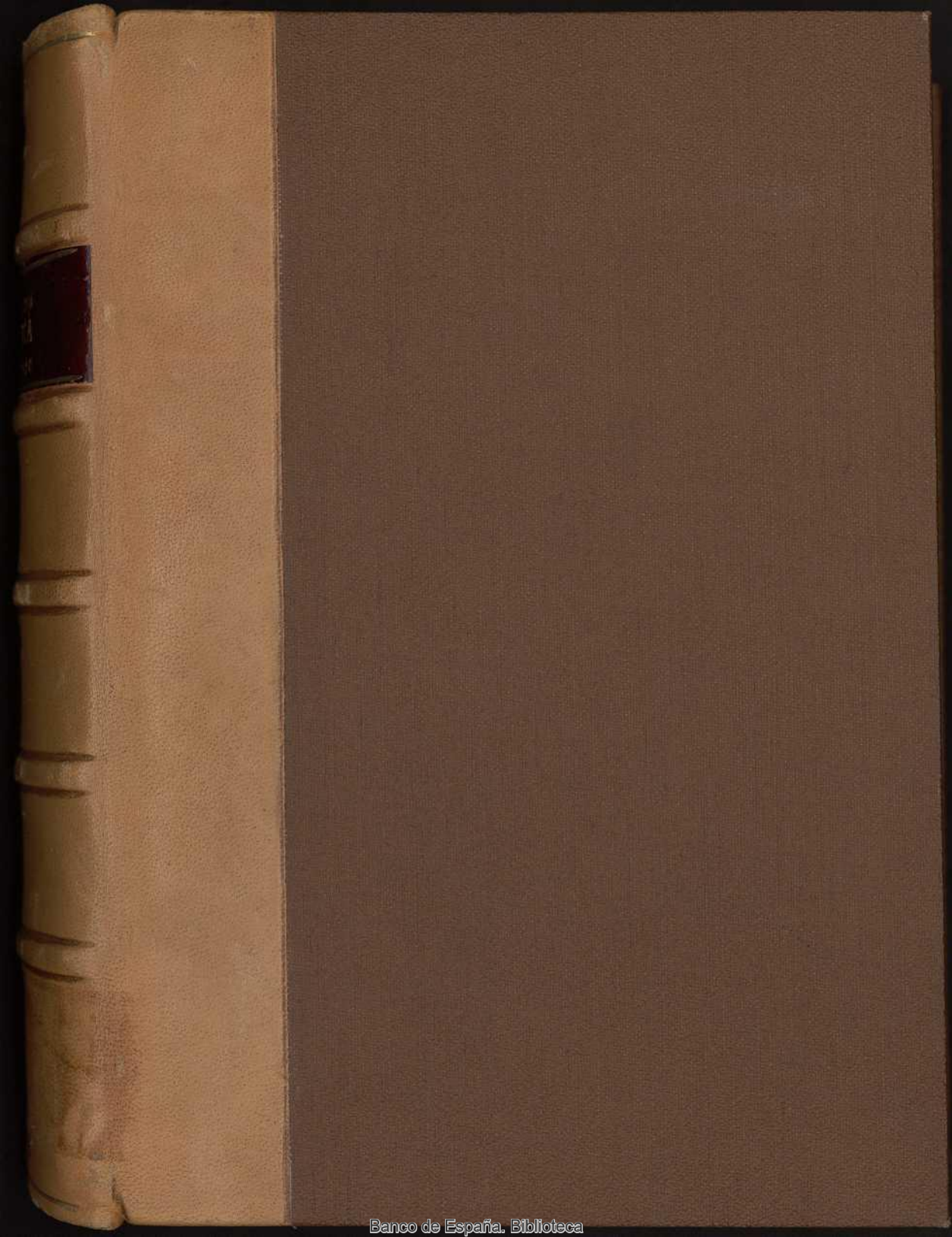
Signatura: FEV-AV-M-01463 (01)

La obra reproducida forma parte de la colección de la Biblioteca del Banco de España y ha sido escaneada dentro de su proyecto de digitalización

<http://www.bde.es/bde/es/secciones/servicios/Profesionales/Biblioteca/Biblioteca.html>

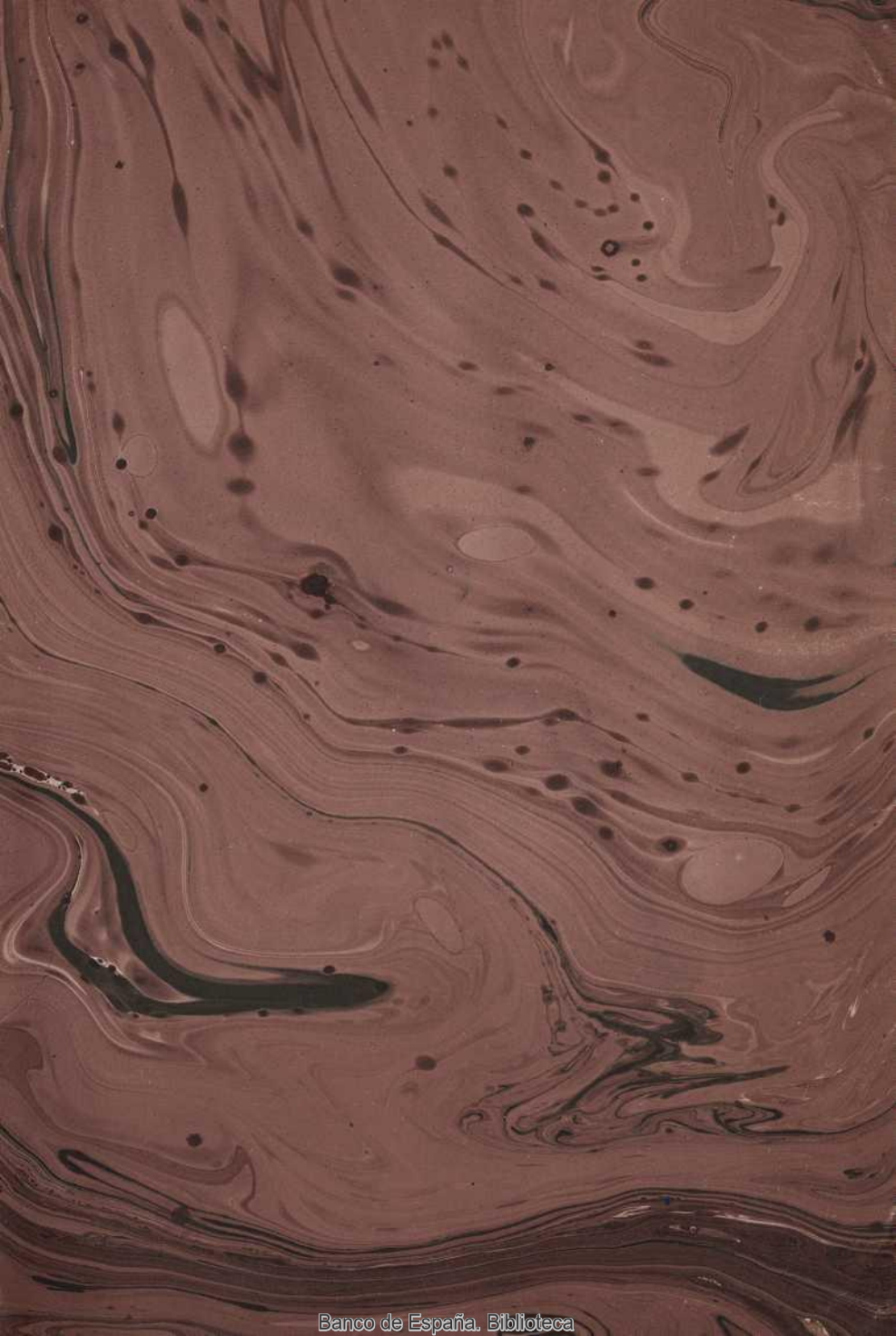
Aviso legal

Se permite la utilización total o parcial de esta copia digital para fines sin ánimo de lucro siempre y cuando se cite la fuente





Ex libris
Jesús Rodríguez Salmones



5145

FEU-AV-M-01463

C. B: 6000000 138387 (1)

C. B: 6000000 138523 (15)

N.º 92.

y
Instrucción Pública

de

1878 a 1880.



37-32

Biblioteca Pública

de

1878-1880

LA INSTRUCCION POPULAR

EUROPA.

LA INSTRUCCION POPULAR EN EUROPA.

LA INSTRUCCION POPULAR EN ESPAÑA

(1) 186

EXPOSICION UNIVERSAL DE PARÍS EN 1878.

LA INSTRUCCION POPULAR

EN

EUROPA.



RECTIFICACION DEL MAPA DE M^r. J. MANIER,

publicado con motivo de la última Exposicion Universal de Paris.

NUEVA EDICION.

MADRID:

IMPRESA Y ESTEREOTIPIA DE ARIBAU Y C.^ª

(SUCCESORES DE RIVADENEYRA),
calle del Duque de Osuna, núm. 3.

1878.

Se autoriza en todos los países la reproducción y traducción de este folleto y del mapa que se acompaña, rogando únicamente el *Autor* remitan á su nombre, calle del Arenal, núm. 16, Madrid, un ejemplar de la revista, periódico ú obra en que se publique, ó se trate de las cuestiones á que se refiere, con el objeto de adquirir los datos más exactos y precisos de cada país, que puedan servir para una nueva rectificación de este mismo trabajo.

Es muy frecuente en España no dar la debida importancia al juicio más ó ménos exacto que se forma en Europa del estado de nuestra cultura, de la participacion que hemos tenido en los grandes descubrimientos, tanto geográficos como científicos, de nuestras glorias artísticas, de nuestra literatura y de los adelantos y progresos que alcanzamos en muchos ramos de la administracion. Los diccionarios y publicaciones extranjeras contienen sobre estos puntos tales errores y apreciaciones tan absurdas, que no es posible por su medio ilustrar con acierto la opinion pública. Europa tiene más exactas noticias y más recto juicio del estado político, económico, administrativo, científico y literario de casi todos los países del globo que de España, por más que en las últimas Exposiciones de Filadelfia y de Paris hayamos dado gallarda muestra de nuestros adelantos en todos los ramos del saber y en todas las manifestaciones de la agricultura, de la industria y de las artes.

La instruccion pública, y muy señaladamente la instruccion primaria, es el verdadero barómetro de la cultura popular, debiéndose á esto la curiosidad suma con que se recibió en Europa el mapa de Mr. Manier, publicado con motivo de la Exposicion Universal de Paris de 1867, en cuyo trabajo aparece España, con injusticia notoria, como uno de los países más atrasados, al igual de Rusia y Turquía. La prensa profesional y política de Madrid llamó entónces la atencion de las personas ilustradas acerca de los errores y equivocadas apreciaciones que contenia el mapa de Mr. Manier, lo cual no le impidió en la última Exposicion de 1878 reproducir el mismo mapa, obligándonos así á dar á la estampa, en justa vindicacion del honor de España, otro nuevo, segun los últimos datos estadísticos, cuyo texto publicamos en francés y en castellano, con el objeto de distribuirlo profusamente en el mismo local de la Exposicion de Paris.

Recibido este trabajo con aplauso, no sólo de la prensa española, sino tambien de la extranjera, cuyos corresponsales en Paris celebraron al efecto una reunion, en la que el Dr. Galdo (cuya competencia y entusiasmo por todo cuanto se relaciona con la instruccion pública son bien conocidos) dió cuantas explicaciones fueron necesarias para llevar al ánimo de todos la conviccion de la justicia con que rechazábamos los equivocados juicios de Mr. Manier, se modificó notablemente el concepto de la opinion pública en lo tocante á la cultura popular de España, publicando la prensa de todos los países los cuadros estadísticos y el texto de nuestro mapa, como el resumen de las últimas y más exactas noticias é impericiales apreciaciones acerca del estado de la primera enseñanza en todas las naciones de Europa.

La publicacion y distribucion de la numerosa tirada que entónces se hizo no ha sido bastante para complacer á las muchas personas de dentro y fuera de España, que con repetidas instancias manifiestan el deseo de poseer un ejemplar; y queriendo el autor corresponder á deferencia tan señalada, hace ahora esta segunda edicion en forma de folleto con la traduccion en francés y en inglés, facilitando así hasta donde es posible el conocimiento de este trabajo, mediante el crecido número de ejemplares que se remitirán en breve á los Centros oficiales relacionados con la instruccion pública en todos los países; como tambien á las bibliotecas, universidades y liceos más importantes de Europa y América.

Las dificultades que ofrecen las cuestiones de primera enseñanza, y la gran importancia social y política que tienen todas las naciones cultas, juntamente con la conveniencia de hacer públicos los esfuerzos de cada Gobierno y de cada país en su mejoramiento y progreso, unido todo á la falta de unidad que hemos advertido en esta seccion, en la última Exposicion Universal, nos estimula á proponer á todas las personas amantes de la ilustracion popular, la celebracion en Paris de un Congreso internacional, bajo la presidencia del Ministro de Instruccion Pública de Francia, y con la cooperacion del Cuerpo Diplomático allí acreditado, que estudiando todas las cuestiones referentes al desarrollo, perfeccionamiento y progreso de la instruccion primaria, redacte un formulario único, que pudiera servir de base á una comision del mismo Congreso para publicar un gran Mapa-Mundi con la estadística general de la primera enseñanza, dando la debida unidad, y procurando la mayor exactitud hasta en los últimos detalles, sin omitir un ligero extracto de la actual organizacion de las escuelas en todos los países cultos de uno y otro Continente. El mapa podria llevar la fecha del 1.º de Enero de 1881, rectificándose luégo de diez en diez años.

Interesado en tan utilísima publicacion el honor de todas las naciones, el de todas las clases, y hasta el de los habitantes todos de cada país, todo el mundo se prestaría gustoso á su realizacion, quedando así consignado de una manera innegable el extraordinario desarrollo y progreso de la primera enseñanza en estos últimos años, y los patrióticos esfuerzos de todos los Gobiernos en favor de la cultura popular.

Por si no llegará á realizarse este proyecto, ó se retrase indefinidamente, nos atrevemos á rogar á los Centros oficiales de todos los países nos envíen los datos á que se refiere la nota final de este folleto, bastantes, en nuestro juicio, si lográsemos reunirlos todos, para publicar, siquiera sea en un croquis ó bosquejo, el mapa universal de la primera enseñanza, que es lo único á que puede aspirar en tan vasta empresa la iniciativa particular más enérgica, y la fuerza de voluntad más decidida.

Madrid, 31 de Diciembre de 1878.



LA INSTRUCCION POPULAR EN EUROPA.

Todos los Gobiernos de Europa dan hoy la mayor importancia al desarrollo y progreso de la instruccion popular, considerándola como base firmísima de la riqueza, del bienestar y de la moralidad de los pueblos. En estos últimos años las mejoras han sido constantes y de la mayor trascendencia, con resultados verdaderamente notables, no sólo por lo que toca á la creacion de nuevas escuelas y al aumento asombroso de la poblacion escolar, sino tambien y muy señaladamente por el perfeccionamiento de los métodos, la mayor riqueza y variedad del material de enseñanza y la participacion especialísima que en algunos países se ha dado á la educacion de la mujer.

Es muy difícil apreciar debidamente el grado de ilustracion de las diferentes naciones de Europa por las noticias oficiales que hasta ahora se han publicado, porque el número de habitantes que no saben leer y escribir es muy incierto, casi imposible de comprobar, y expuesto por lo tanto á tales errores, que no permiten considerarlo como dato suficiente para esta apreciacion. Hemos preferido, pues, en nuestra rectificacion del mapa de Mr. Manier, dar la preferencia al número de alumnos que asisten á las escuelas primarias, relacionado con la totalidad de los habitantes, dato que ofrece siempre una gran exactitud, y que con su movimiento anual revela mejor el grado y progreso de la cultura general de cada país.

La asistencia á las escuelas debe ser, en efecto, el criterio de la ilustracion pública, porque reúne en una sola comparacion numérica con los habitantes, todas las condiciones que pueden exigirse respecto de la nacion, de la familia, del individuo y de la organizacion y estado de este importantísimo servicio. La escuela es, y debe ser, un templo de moralidad tanto como de enseñanza, un lugar grato para los padres, de atractivo para los niños y ennoblecido por las costumbres; puede por tanto asegurarse sin género alguno de duda que un país en que asistan gran número de niños á las escuelas tiene un Go-

bierno que promueve, protege y facilita la enseñanza por medios morales y materiales de eficaz influencia, un estado de la familia que no rechaza ni abandona la educación de sus hijos y respeta y busca al maestro como su auxiliar y director, y una juventud que en vez de criarse en la ociosidad está recogida, aprendiendo cosas útiles, fijando su vista muchas horas al día en algo instructivo, y adquiriendo, en esa edad de que tal vez depende más que de ninguna otra el resto de la vida, hábitos de trabajo, de orden, de respeto y de docilidad.

Las cuestiones de instrucción pública deben la principal dificultad que entrañan á su carácter complejo; y muchas de sus consecuencias erróneas, que el tiempo ha ido poniendo de manifiesto, provienen del empeño de convertirla en una dudosa estadística numérica de los que saben leer y escribir, cuando es preciso tener en cuenta que tal vez no haya un problema tan árduo como decidir con verdad y en el recto sentido de la frase hasta qué punto una persona sabe leer y escribir. No creemos, por tanto, habernos equivocado al tomar el número de escuelas y el de niños que asisten á las mismas como el verdadero criterio de la instrucción popular, criterio que si es importantísimo y complejo, como acabamos de decir, para la niñez, lo es mucho más tratándose de la asistencia á las escuelas de adultos, á las dominicales y á las de artes y oficios, en que el alumno, sin la presión de la autoridad paterna, abandona por convicción las distracciones propias de su edad para recibir el complemento de su primera enseñanza, abriéndose así nuevos y más extensos horizontes para mejorar su estado social, con gran provecho de la riqueza pública y de la instrucción y cultura popular.

Teniendo pues á la vista las últimas estadísticas, y procurando ajustarnos al mismo plan de Mr. Manier, dividimos las naciones todas de Europa, atendiendo al mayor ó menor número de niños que, relativamente á la población, asisten á las escuelas de primera enseñanza, en cuatro categorías, en esta forma :

PAÍSES MUY ADELANTADOS

donde la instrucción popular es casi general.

PAÍSES BASTANTE ADELANTADOS

donde una parte considerable del pueblo no sabe leer ni escribir.

PAÍSES ATRASADOS

en los que la mayor parte de la población no sabe leer ni escribir.

PAÍSES MUY ATRASADOS

donde casi la totalidad de la población no sabe leer ni escribir.



PRIMERA CATEGORÍA.

SUIZA — ALEMANIA — SUECIA — DINAMARCA — FRANCIA.

Países muy ilustrados donde la instrucción popular es casi general.

Suiza.— Todo el mundo sabe leer y escribir y posee otros conocimientos indispensables. Casi todos los niños de siete á quince años reciben una sana educación. En los cantones de Zurich y Lucerna se cuenta un alumno por cada 4 habitantes; en el de Turgovia uno por cada 5; en el de Vaud va á la escuela el 95 por 100 de los niños; en el de Berna, sólo el 3 por 100 de los alistados para el servicio de las armas no saben leer, escribir y calcular *. En 1872 contaba toda la Confederación 5088 escuelas con 411700 alumnos; hoy ascienden aquéllas á 7000 con 420000 escolares, resultando un alumno por poco menos de 7 habitantes, ó algo más de 15 alumnos por cada 100 habitantes, figurando Suiza por este concepto al frente de todos los países europeos. Forman parte de las escuelas públicas las bibliotecas populares, en número de 1629, con 687950 volúmenes. El presupuesto total de gastos de la primera enseñanza es de 8.708174 pesetas, equivalentes al mismo número de francos.

* Esto dice Mr. Manier sin fijar la atención en que es absolutamente imposible que en ningún país del mundo haya un niño en condiciones de asistir á la escuela por cada 4 habitantes. El cantón de Zurich tiene 294994 habitantes, y según este cálculo deberían asistir á sus escuelas 73748, cuando en los datos oficiales figuran menos de 45000 alumnos.

La enseñanza primaria en todos los Cantones de la Confederación Helvética es *obligatoria*, y en las escuelas públicas *gratuita*, abrazando en unas y otras las materias siguientes: lengua francesa, escritura, aritmética, geografía, historia, canto, dibujo, nociones de geometría, ciencias naturales y economía agrícola, gimnasia ó instrucción cívica para los niños y de economía doméstica para las niñas. La instrucción religiosa es voluntaria.

Alemania.— La instrucción es universal en casi toda la extensión del Imperio, siendo cosa rara hallar una persona adulta que no sepa leer. Todos los niños de 6 á 14 años frecuentan las escuelas, que son numerosas y bien dirigidas, notándose en algunos Estados, como Wurtemberg, Oldemburgo, Sajonia y Baviera, todavía mayor ilustración que en los demás *. Cuenta todo el Imperio 60000 escuelas de primera enseñanza con 6 millones de alumnos, dando por término medio 1 escuela por cada 712 alumnos, y 1 alumno por algo más de 7 habitantes, ó sean 14 escolares por cada 100 habitantes. El presupuesto general de gastos de la instrucción popular es de unos 140 millones de pesetas.

* Desde la edad de 2 años hasta la de 6 asisten los niños en todos los Estados del Imperio á las salas de asilo, desde 6 hasta 10 años á las escuelas elementales, y desde 10 á 15 á las llamadas ampliadas ó superiores. La enseñanza completa comprende la religión, la lengua patria, escritura, aritmética, geografía, física, historia natural, el dibujo, la gimnasia, el trabajo manual y el canto.

En Prusia se prohíbe emplear á los niños en trabajos industriales durante la edad de asistencia á las escuelas primarias, y en Baden están administradas las escuelas por una Comisión de padres de familia, sosteniéndolas con sus propios recursos independientemente de la Iglesia y del Estado.

Suecia.—En este país la proporción de los que no saben leer ni escribir es de 1 por cada 1000 habitantes, según Mr. Manier, contándose 1 alumno por cada 5 habitantes *. De la estadística oficial, sin embargo, resulta que en 1871 el número de escuelas era de 7528, llegando hoy á 8770, de las cuales son fijas 5310, y ambulantes 3460, siendo entre las primeras, *pequeñas escuelas* para niños menores de 5 años, 2040, y entre las segundas, 2197, con un total de alumnos de 615135, lo que da 1 alumno por poco más de 7 habitantes, ó 13 alumnos por cada 100 habitantes. En los últimos seis años se han construido más de 1500 nuevas escuelas, aumentándose en 95881 alumnos la población escolar. La instrucción primaria es gratuita y obligatoria, ascendiendo su presupuesto de gastos á 10.642000 pesetas.

* Según estos datos, los niños de 1, 2 y 3 años saben leer y escribir, puesto que su número es mucho mayor que los 4430 habitantes que Mr. Manier señala como únicos que carecen de esos conocimientos en todo el reino, á no ser que los niños de Suecia no se cuenten en el número de sus habitantes.

Dinamarca.—Todos los daneses, pasados los primeros años, saben leer, escribir y contar, con muy raras excepciones, asistiendo los niños á la escuela desde los cinco ó seis años hasta los catorce cumplidos. Las escuelas son hoy 2909 con 259508 alumnos, resultando de estas cifras un escolar por cada 7,3 habitantes, ó bien 13 alumnos por cada 100 habitantes. El presupuesto total de gastos asciende á 5.330000 pesetas.

Hay escuelas gratuitas, y otras en las que los niños retribuyen al maestro, pero en unas y otras abraza la enseñanza las siguientes materias: religión, lengua danesa, historia, geografía, aritmética, dibujo lineal y de adorno, y nociones de ciencias naturales. Recientemente se han construido de nueva planta más de 400 escuelas fijas: el número de las ambulantes es muy reducido.

Francia.—Los progresos de la enseñanza popular en estos últimos años, debidos en gran parte á las reformas de Mr. Duruy, han favorecido notablemente el grado de su cultura general, contándose hoy 71289 escuelas con más de cuatro millones y medio de alumnos, sin las 32383 clases nocturnas de artes y oficios, comercio, idiomas, etc., con 830000 adultos, resultando de estas cifras un alumno por cada 7,81 habitantes, ó sea una asistencia á las escuelas primarias de 13 alumnos por cada 100 habitantes. El presupuesto general de gastos asciende á unos 60 millones de pesetas; debiéndose á la inteligente iniciativa del actual ministro de Instrucción pública, Mr. Bardoux, la aprobación por la Asamblea de un crédito extraordinario de 60 millones de francos, con destino á la construcción de escuelas de las municipalidades pobres, y un anticipo reintegrable de otros 60 millones más con igual objeto.

Dice Mr. Manier que pasan de 200000 los niños de siete á trece años que no reciben instrucción ninguna, y que el 34 por 100 de los que asisten á las escuelas salen sabiendo poco ó nada, lo cual, si fuera cierto, que no lo es, haría poco favor á la actual organización de la enseñanza popular y á la cultura general de Francia. Léjos de esto, casi todos los Ayuntamientos, y muy especialmente el de París, han ofrecido en la última Exposición un conjunto de trabajos escolares, y un progreso tan señalado en el desarrollo de la primera enseñanza, que han merecido el aplauso general, sosteniendo muchos de ellos un crecido número de escuelas de aprendices, ó sea de artes y oficios, con notables y provechosos resultados prácticos para el buen gusto de la clase obrera, y la mayor perfección de la industria nacional.

SEGUNDA CATEGORÍA.

BÉLGICA — NORUEGA — HOLANDA — ESPAÑA — GRAN BRETAÑA.

Países bastante adelantados donde una parte considerable del pueblo no sabe leer ni escribir.

Bélgica. — Hace pocos años, en 1870, la mitad de los habitantes no sabían leer ni escribir; pero hoy, merced á los esfuerzos del Gobierno y del país, se han duplicado las escuelas, habiéndose destinado á su sostenimiento y mejora un presupuesto diez veces mayor que en 1843. Ascendían en 1875 á 8246, con 669192 alumnos, dando un alumno por cada 8 habitantes, ó sea una asistencia de 12 escolares por 100 habitantes. Los gastos llegan hoy á 24.806428 pesetas, siendo la nación de Europa que destina mayor suma á la enseñanza popular, puesto que corresponde á cada habitante algo más de cuatro pesetas y media. En los Estados-Unidos pasa de 12 pesetas. El ministro del ramo tiene abierto un crédito, fuera del presupuesto ordinario, de 20 millones de francos para la construcción de nuevas escuelas.

La instrucción primaria en Bélgica comprende necesariamente la enseñanza de la religión y de la moral, la lectura, escritura, sistema legal de pesas y medidas, nociones de cálculo, y según las necesidades de cada región, los elementos de la lengua francesa, flamenca ó alemana. Es curioso el dato oficial que de los 469201 niños de ambos sexos que concurren á las escuelas municipales no saben leer ni escribir 145803, ó sea el 31 por 100 de la asistencia escolar.

Noruega. — La topografía y el clima de este país y su mucha extensión superficial dificultan mucho la creación de escuelas, y, sin embargo, es tal el amor del pueblo á la enseñanza y tales los esfuerzos de las asociaciones religiosas y del Gobierno, que son pocas las personas que no saben leer y escribir, asistiendo á la escuela un niño por cada 8 habitantes poco más, ó sean 11 alumnos por cada 100 habitantes. Los gastos ascienden á 4.388807 pesetas.

Se ha inaugurado en Cristianía, en 1871, una magnífica escuela primaria, que ha costado más de dos millones de francos, á la que asisten 1300 niños. La enseñanza de las escuelas elementales comprende la lectura, religión cristiana, lecciones escogidas relativas á la geografía, la historia patria y la historia natural; el canto, la escritura y la aritmética, empezando siempre las clases con una oración y un canto religioso. Hay también escuelas destinadas exclusivamente á las labores de las niñas.

Holanda. — Emplea esta pequeña monarquía mayor suma en los gastos de la enseñanza popular que ningún otro país de Europa, excepto Bélgica. Cuenta 3734 escuelas con 444707 alumnos, ó sea un alumno por cada 8,7 habitantes, cuyas cifras representan la asistencia á la escuela de 11 niños por cada 100 habitantes. Cada escuela holandesa con dos, tres ó más profesores bajo una dirección común, cuesta por término medio más de 4150 pesetas, siendo el gasto total de 15.318136.

Según Mr. Manier, sólo el 3 por 100 de la población holandesa, ó sean 115963 habitantes, no saben leer ni escribir, y como los niños menores de cinco años exceden de esta cifra, allí también nacen los niños con la ilustración de que carecen los hombres de otros países.

España.— Áun cuando hace algunos años una gran parte de la poblacion no sabía leer ni escribir, ese número se ha reducido hoy de un modo muy notable, siendo muchas las provincias, casi todas las del Norte y Oriente, donde la instruccion popular iguala á la de los países más ilustrados de Europa *. En algunos quinquenios de los anteriores á 1870 se ha comprobado un aumento de 3000 escuelas, 200000 alumnos y cerca de 4 millones de pesetas en los gastos. Segun los datos remitidos á la Exposicion de Paris, cuenta España un total de escuelas públicas y privadas de primera enseñanza de 29038, con una asistencia de 1.633288 niños de ambos sexos, comprendidos en la edad de 5 á 11 ó 12 años, con la sola excepcion de los que frecuentan las escuelas de adultos. A cada alumno corresponden, pues, por término medio poco más de 10 habitantes, ó sean 9 alumnos por cada 100 habitantes. En el ejército toda la guardia civil, cuyo número se acerca á 20000 hombres, y los carabineros, que pasan de 12000, saben leer, escribir y contar, con el conocimiento de los mapas itinerarios y cartas geográficas; siendo raro el soldado de ingenieros, artillería, sanidad y administracion militar que por lo ménos no sepa leer y escribir. Los de infantería y caballería tienen una escuela en cada batallon, lográndose así que, al dejar el servicio, posean una instruccion completa y por todo extremo provechosa. El presupuesto general de gastos de las escuelas de primera enseñanza asciende á algo más de 26 millones de pesetas.

Si á imitacion de lo que se hace en otras naciones las escuelas de los hospitales y asilos, las de las cárceles y presidios, las de los regimientos y las llamadas de artes y oficios, que sólo en Madrid cuentan más de 5000 alumnos, formáran parte integrante de la estadística de la enseñanza primaria, y se obligára á los niños á permanecer en la escuela hasta la misma edad en que asisten por regla general los del resto de Europa, áun ocuparia España un lugar más preferente que el que le señalamos en nuestro mapa; sin que por eso parezca fuera de propósito el consignar aquí que la ley de Instruccion pública que muy en breve ha de someterse á las Córtes será un nuevo y gran elemento de progreso que ha de contribuir de una manera eficaz é inmediata á generalizar, todavía más, la ilustracion de las masas populares, no sólo por la creacion de un gran número de nuevas escuelas, sino tambien por la organizacion misma de la enseñanza y su mayor extension, y por su enlace con los conocimientos propios de las artes y oficios, logrando por otra parte los maestros ventajas más positivas en el penoso desempeño de sus cargos.

* Como prueba de ello citarémos, entre otros muchos ejemplos, los datos oficiales referentes al Concejó de Gijón, en Astúrias, donde nació el autor de este trabajo, que teniendo una poblacion de 31320 habitantes, cuenta 59 escuelas de 1.ª enseñanza, con 4927 alumnos, ó sea una escuela por cada 530 habitantes, y un alumno por ménos de cada 7 habitantes, destinando á cubrir las atenciones del ramo de instruccion pública el 20 por 100 de su presupuesto total.

Gran Bretaña.—La enseñanza popular, confiada casi exclusivamente á la Iglesia anglicana, se hallaba hace medio siglo en el más lamentable atraso, no contándose en 1803 más que 1 solo alumno por cada 40 habitantes, siendo ménos de 900000 los niños que asistian á las escuelas. La opinion pública obligó al Gobierno y el patriotismo estimuló la iniciativa particular en todas las clases de la sociedad inglesa para la mejora de la primera enseñanza, debida muy principalmente á dos hombres eminentes, lord Brougham y lord John Russell. La ley de 1870, modificada en 1873, juntamente con la poderosa iniciativa de las asociaciones religiosas de todos los cultos y la patriótica cooperacion de las clases acomodadas, viene realizando en estos últimos años rapidísimos progresos, sin que por eso haya disminuido aún de una manera visible la enorme cifra de 2 millones de niños que en 1870 estaban privados de toda instruccion, hallándose sólo en Lóndres 150000 en este caso, y una tercera parte por lo ménos de los niños de las grandes poblaciones, como Liverpool, Leeds, Birmingham, Manchester y otras. Puede, por lo tanto, asegurarse que muy cerca de la mitad de la poblacion inglesa no sabe leer ni escribir, principalmente en Inglaterra é Irlanda, siendo notable la diferencia á favor de Escocia, donde la ilustracion es casi general, alcanzando esta parte del Reino-Unido la primera categoría en la escala de la instruccion popular de Europa. Pero tomada en conjunto toda la Gran-Bretaña, asisten hoy á la escuela, por término medio, muy cerca de 9 niños por cada 100 habitantes, ó sea 1 alumno por algo más de 11 habitantes. El número total de escuelas llega á 58075, con una asistencia de casi 3 millones de alumnos, ascendiendo los gastos á 2.600000 libras esterlinas, ó sean 65 millones de pesetas, de los cuales satisface el Estado un millon de libras; procede otro millon de las retribuciones de los niños, y el resto de suscripciones voluntarias. El Parlamento vota ademias todos los años una subvencion para distribuirla entre los maestros de las escuelas que consientan la inspeccion oficial del Gobierno, á razon de 5 francos por cada alumno que haya asistido á la escuela durante el año 400 horas por lo ménos. Los inspectores gozan de alta representacion y disfrutan 18000 pesetas de sueldo.

Completando esta estadística con el crecido número de escuelas dirigidas por las asociaciones religiosas y por los padres de familia, con entera independencia del Gobierno, alcanzaria la Gran Bretaña un lugar muy preferente en el cuadro general de la enseñanza primaria. Actualmente se construyen en Lóndres y otras grandes ciudades multitud de magnificas escuelas, que producirán muy en breve un aumento extraordinario en la poblacion escolar. A la iniciativa privada debe Inglaterra la creacion para los adultos de las escuelas de manufacturas, de dibujo y de ciencias aplicadas, que han logrado en pocos años imprimir un creciente progreso al buen gusto de las pequeñas industrias, y de las artes en general.

Los grandes señores, y hasta los propietarios de la clase media, habitan de ordinario en el campo, dando preferente atencion á los cuidados de las escuelas rurales, que muchas veces sostienen por sí mismos, contribuyendo ademias personalmente á los mayores adelantos de los niños, por medio de lecturas públicas, exámenes y premios, que alternan y amenizan con el canto y la música, dando resultados verdaderamente sorprendentes, no sólo para el progreso de la cultura popular, sino tambien para la más estrecha union y afectuosas relaciones entre las clases privilegiadas y las ménos favorecidas por la fortuna. A esto se debe en gran parte el buen sentido práctico, y la tranquilidad de que disfruta la sociedad inglesa.

TERCERA CATEGORÍA.

AUSTRIA-HUNGRIA — ITALIA — GRECIA — PORTUGAL.

Países atrasados en los que la mayor parte de la población no sabe leer ni escribir.

Austria-Hungria.—La ilustración de las provincias alemanas alcanzan un grado superior, como lo prueba el que en Bohemia, por ejemplo, sólo 5 por cada 100 soldados no saben leer ni escribir, sucediendo lo propio en el Tirol, la Moravia, etc.; pero en cambio se advierte en el resto del Imperio un atraso notable por no cumplirse las prescripciones legales, hallándose en este caso Hungría, Transilvania, la Galitzia, la Croacia y los Confines militares. Hungría, sin embargo, trabaja con resultados brillantes en la creación de nuevas escuelas y en el material de enseñanza, y muy en breve igualará á las provincias más ilustradas, según los últimos datos publicados con motivo de la Exposición de París. La enseñanza primaria en todo el Imperio abraza dos cursos, uno elemental de asistencia diaria durante seis años y otro de repetición de tres años, hallándose generalmente uno y otro en un mismo edificio y bajo la dirección de un solo profesor, auxiliado de los que exija el mayor ó menor número de alumnos que asistan á cada clase. Las poblaciones de más de 5000 almas deben organizar por lo ménos una escuela superior, cuya enseñanza dura tres años para los niños y dos para las niñas que hayan terminado el curso de la escuela elemental ó resulten aprobados en el exámen de ingreso que previenen los Reglamentos. La duración del curso escolar es de unos ocho meses en las escuelas rurales, y de nueve en todas las demas.

Comprendido todo el territorio austro-húngaro bajo unas mismas cifras, cuenta 29267 escuelas con más de 3 millones de alumnos, resultando 1 por poco más de 12 habitantes, ó sea una asistencia de 8 niños por cada 100 habitantes. El gasto total de la enseñanza primaria puede calcularse aproximadamente en unos 69 millones de pesetas.

El programa de enseñanza en las escuelas elementales y de repetición comprende las siguientes materias: leer y escribir, aritmética con el sistema legal de pesas y medidas, gramática, ejercicios de declamación, geografía é historia nacional, elementos de física é historia natural apropiados á la edad de los niños; enseñanza práctica de agricultura y horticultura, principios de derecho constitucional, gimnasia y canto. En las escuelas superiores se enseña la religión y moral, caligrafía, dibujo, lengua húngara, y la materna si fuese diferente; aritmética y geometría con ejercicios prácticos; física é historia natural con aplicación á la agricultura é industria; geografía é historia, derecho constitucional, teneduría de libros por partida simple, canto y gimnasia aplicada á los ejercicios militares. En las escuelas de niñas se sustituye el derecho y la gimnasia por las labores propias de su sexo.

Los maestros reciben 3 florines por cada adulto á quien enseñen á leer y escribir, y 2 por cada uno de los que sabiendo leer, aprendan á escribir, y 1 por cada adulto que adquiera además los primeros elementos del cálculo, la historia y la geografía, siendo tan notables los resultados de estos premios, que pasan de 25000 adultos los que aprenden por este medio á leer y escribir, en cada curso escolar.

Italia.—Las provincias del Norte y la Toscana nada tienen que envidiar á los países más adelantados; deberían figurar acaso en la primera categoría del mapa, pero siendo escasa la ilustracion en toda la parte meridional y en Sicilia, resulta un estado general poco favorable á la totalidad de la monarquía italiana, segun lo ha reconocido su mismo Gobierno en un luminoso informe acerca de la reorganizacion de la enseñanza popular, publicado en 1863. Hoy cuenta todo el Reino 47411 escuelas con 1.931617 alumnos, ó sea 1 alumno por poco más de 14 habitantes, ó 7 alumnos por cada 100 habitantes. Los gastos del presupuesto ordinario ascienden á 27 millones de pesetas.

Desde 1864 hasta 1876 ha aumentado el número de escuelas de 31803 á 47411, y la poblacion escolar en muy cerca de 800000 alumnos, necesitándose aún otras 10000 escuelas más para llegar á los 4 millones de alumnos que marca la ley vigente, en virtud de la cual se hace obligatoria la enseñanza primaria. Las escuelas normales de Campobaso y de Caserta tienen magníficos museos pedagógicos.

Grecia.—El atraso de la instruccion popular puede apreciarse por el corto número de alumnos que asisten á las escuelas primarias, si bien éstas se mejoran notablemente, dando provechosos resultados, que han de influir no poco en la mayor ilustracion del pueblo helénico, que aún conserva en gran parte los hábitos de la dominacion musulmana. Las escuelas son 1373, con una asistencia de 93000 niños, lo que da 1 alumno por algo más de 16 habitantes, ó sean 6 escolares por cada 100 habitantes. El presupuesto de gastos es de 2 millones de pesetas.

La proporcion entre los niños y las niñas es muy desventajosa para estas últimas, que sólo llegan á 12000, siendo niños todos los demas, por efecto tal vez de no darse en ninguna escuela la enseñanza á los niños de ambos sexos, sino separadamente, y en edificios diferentes. Acaba de abrirse en Atenas una magnífica escuela modelo de primera enseñanza, bajo los más felices auspicios para la propagacion y progreso de las letras griegas.

Portugal.—Las estadísticas publicadas en estos últimos años no dan una idea exacta ni completa del estado de la instruccion popular en esta nacion, que viene haciendo, sin embargo, rápidos adelantos en su cultura intelectual con la creacion de nuevas escuelas, y entre ellas, 120 más legadas por el ilustre Conde de Ferreira, cuyo nombre será siempre un título de gloria para su familia y para el país. Cuenta hoy la Monarquía Lusitana 4513 escuelas con 198131 alumnos, ó sea un alumno por cada 20 habitantes, ó bien 5 alumnos por cada 100 habitantes, cuyas cifras han de modificarse notablemente en un brevisimo plazo, si se logra conocer mejor la poblacion escolar, sobre todo en lo que se refiere á la enseñanza privada. Ninguna persona puede ejercer los derechos políticos en Portugal si no sabe leer y escribir. Las Córtes acaban de votar una ley concediendo al Gobierno una suma considerable para la construccion de nuevas escuelas. Los gastos ordinarios ascienden á poco más de 2 millones de pesetas.

Segun Mr. Manier hay en Portugal un alumno por cada 70 habitantes, para lo cual sería preciso que la poblacion escolar de todo el reino no pasara de 57816 alumnos, número casi cuatro veces menor que el de los que realmente asisten á las escuelas lusitanas.

CUARTA CATEGORÍA.

IMPERIO DE RUSIA — TURQUÍA EUROPEA.

Países muy atrasados donde la casi totalidad de la población no sabe leer ni escribir.

Rusia.—No basta la numerosa población de este Imperio para hacer habitable su inmenso territorio sino en determinadas regiones, únicas que en realidad deberían compararse con el resto de Europa en lo tocante al grado de mayor ó menor ilustración de sus habitantes. Provincias hay donde la enseñanza popular iguala, si no supera, á la de los Estados más cultos; pero la generalidad de la población rural, que constituye casi la totalidad de la del Imperio, carece aún de la más rudimentaria enseñanza, contándose apenas uno por cada 1000 habitantes que sepa leer y escribir. No obstante, de algunos años acá se produce en aquel país un gran movimiento en favor de la instrucción pública, dándose la mayor importancia á la enseñanza de la mujer y al establecimiento de las escuelas normales. El Museo pedagógico de Finlandia es un modelo digno de imitarse por los demás países. En 1874 contaba todo el Imperio 24431 escuelas públicas y 1648 privadas, ó sea un total de 26079, llegando hoy su número, según las últimas estadísticas, á 32000, con una población escolar de más de un millón de alumnos, resultando un alumno por cada 65 habitantes. La ley militar influye en el progreso de la instrucción pública por reducir el servicio activo á medida de la mayor ilustración del soldado. El presupuesto total de gastos asciende á 25 millones de pesetas.

La reforma más importante relativa á la organización de la enseñanza primaria en Rusia data del Reglamento de 1872, en virtud del cual se dividen las escuelas en rurales ó de distrito y urbanas ó ampliadas, debiendo empezar unas y otras precisamente por el método intuitivo la enseñanza de la religión, el catecismo ó historia sagrada, la lengua patria, la lectura, escritura, aritmética y el canto. Las escuelas urbanas abrazan 1, 2 ó 3 clases, con igual número de profesores, completándose en muchas de ellas la enseñanza con los conocimientos prácticos de las artes y oficios propios de cada territorio, mediante una subvención del Estado de 1200 pesetas. La iniciativa particular ofrece cuantiosos recursos para la mejora del material escolar y la publicación de libros útiles á las masas populares. El Consejero de Estado Narschkine fundó á sus expensas, con un gasto de más de 2 millones de pesetas, uno de los seminarios pedagógicos más notables de los 61 que cuenta todo el Imperio.

Turquía.—Ofrece dificultades casi insuperables el conocimiento exacto del estado de la enseñanza pública en los diferentes Estados de los dominios del Sultán en Europa, y mucho más en las actuales circunstancias. Puede, sin embargo, afirmarse que, con excepción de las grandes ciudades, los demás pueblos carecen casi en absoluto de toda instrucción, aún la más elemental, debiendo, por lo tanto, ocupar este país el último grado de la escala intelectual de Europa.

Las escuelas del rito griego son las mejores de Turquía; pero sólo ascienden á 60 para una población de 640000 habitantes: la enseñanza comprende la lectura de la biblia slava, el canto de la iglesia, la escritura, el cálculo y los elementos de geografía, historia y ciencias naturales.

CUADRO COMPARATIVO DE LA INSTRUCCION POPULAR EN EUROPA.

NACIONES.		Extension en kilómetros cuadrados.	POBLACION.	Número de escuelas.	Número de alumnos.	Presupuesto de gastos. — Pesetas.
1. ^a CATEGORÍA	{ Suiza.....	41390	2.759854	7000	420000	8.708174
	{ Alemania.....	539816	42.727360	60000	6.010150	140.000000
	{ Suecia.....	442818	4.429713	8770	615135	10.642000
	{ Dinamarca.....	38237	1.903000	2909	259508	5.330000
	{ Francia.....	528572	36.905788	71289	4.725000	60.000000
2. ^a CATEGORÍA	{ Bélgica.....	29455	5.403000	8246	669192	24.806428
	{ Noruega.....	318192	1.807555	6459	215391	4.388807
	{ Holanda.....	32973	3.865456	3734	444707	15.318136
	{ España.....	507000	16.800000	29038	1.633288	26.000000
	{ Inglaterra.....	314951	33.805419	58075	3.000000	65.000000
3. ^a CATEGORÍA	{ Austria-Hungría.....	622440	37.350000	29267	3.044996	69.000000
	{ Italia.....	296323	27.769475	47411	1.931617	27.000000
	{ Grecia.....	50123	1.457894	1373	93000	2.000000
	{ Portugal.....	89625	4.047110	4513	198131	2.025000
	{ Rusia.....	5.380000	73.643627	32000	1.130000	25.000000
4. ^a CATEGORÍA	{ Turquía *.....	»	»	»	»	»
TOTALES.....		9.231915	294.675251	370084	24.390115	485.218545

NACIONES.		Asistencia á la escuela por cada 100 habitantes.	Habitantes por cada escuela.	Habitantes por cada alumno.	Alumnos que corres- ponden á cada escuela.	Gasto anual por cada escuela.	Gasto anual por cada alumno.	Gasto anual por cada habitante.
						Pesetas.	Pesetas.	Pesetas.
1. ^a CATEGORÍA	{ Suiza.....	15,22	394	6,57	60	1244	20,73	3,19
	{ Alemania.....	14,06	712	7,02	100	2333	23,29	3,27
	{ Suecia.....	13,88	505	7,20	70	1214	17,30	2,40
	{ Dinamarca.....	13,63	654	7,33	89	1832	20,54	2,80
	{ Francia.....	12,82	518	7,81	66	842	12,69	1,62
2. ^a CATEGORÍA	{ Bélgica.....	12,33	655	8,07	81	3098	37,07	4,60
	{ Noruega.....	11,91	280	8,40	33	695	20,37	2,42
	{ Holanda.....	11,54	1035	8,70	119	4102	34,44	4,00
	{ España.....	9,72	578	10,23	56	895	15,91	1,55
	{ Inglaterra.....	8,87	582	11,26	52	1119	21,66	1,92
3. ^a CATEGORÍA	{ Austria-Hungría.....	8,15	1276	12,26	104	2357	22,66	1,85
	{ Italia.....	6,91	586	14,37	41	569	13,97	0,97
	{ Grecia.....	6,38	1062	15,66	67	1456	21,50	1,37
	{ Portugal.....	4,89	896	20,42	44	449	10,22	0,50
	4. ^a CATEGORÍA	{ Rusia.....	1,53	2301	65	35	781	22,13
{ Turquía.....		»	»	»	»	»	»	»
PROMEDIOS.....		8,27	796	12	66	1311	19,89	1,65

* No se incluyen las cifras referentes á Turquía, por falta de datos recientes y debidamente comprobados.

CONCLUSION.

Con objeto de facilitar aún más en el nuevo mapa la comparacion de los datos que llevamos expuestos, juntamente con otros no ménos importantes, hemos completado nuestro trabajo gráfico con una série de figuras en cuya parte media aparece la poblacion total de cada Estado, determinando la anchura de la sombra su mayor ó menor densidad; en la parte superior se ve el número de escuelas, y en la inferior el de los alumnos que concurren á las mismas, indicando igualmente la sombra respectiva su comparacion con la poblacion absoluta. El primer número de la izquierda marca los habitantes por cada escuela; el segundo, los habitantes que corresponden á cada alumno; el primero de la derecha, los alumnos que por término medio asisten á cada escuela; y el último, la cuota media, expresada en pesetas, que corresponden á cada habitante por los gastos totales de la enseñanza popular.

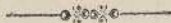
Todos estos datos aparecen ademas en la forma ordinaria en el CUADRO de la página anterior, si bien no ofrecen en algunos países, como Inglaterra, por ejemplo, una perfecta exactitud, por la falta de noticias de muchas escuelas privadas completamente independientes de toda inspeccion oficial. El mayor número de habitantes y de alumnos que corresponden á cada escuela en Alemania, Holanda y Anstria-Hungria, procede de tener cada establecimiento dos, tres y hasta cuatro profesores, debiendo en realidad considerarse como otras tantas escuelas reunidas bajo una direccion comun. El presupuesto de gastos es tambien muy vário por la dificultad de fijar el valor exacto de las retribuciones de los niños, notándose ademas que, miéntras unos países hacen el cálculo de los gastos todos de la enseñanza pública y privada, otros los limitan sólo á las escuelas públicas.

Al terminar estos apuntes y dar á la estampa nuestro modesto y todavía imperfecto trabajo, no nos guía otro propósito más que el de rechazar el agravio inferido á España en el mapa de Mr. Manier, restablecer la verdad de muchos datos oficiales, y con ellos á la vista, exponer con un criterio imparcial y justo los laudables esfuerzos de todos los países en estos últimos años por el mejoramiento de la instruccion popular. Recibirémos con agradecimiento los nuevos datos que vayan publicándose para dar á las tiradas sucesivas de este mapa toda la exactitud y perfeccion posibles.

Como ampliacion ó complemento de los datos y noticias referentes á España, y para probar de una manera incuestionable y patente la tesis que sostenemos en frente de las afirmaciones de Mr. Manier, hemos reunido en el articulo que va á continuacion, tales argumentos y razones de tal índole que sobradamente justifican á los ojos de toda persona imparcial la exactitud de nuestro criterio, en honor de la ilustracion y cultura de la masa general de la poblacion española comparada con la de los demas países de Europa.

A. F. VALLIN,

Oficial de Academia por el Gobierno de Francia, y Director del Instituto del Cardenal Cisneros.



LA INSTRUCCION POPULAR EN ESPAÑA

Y

EL MAPA DE Mr. MANIER.

Mr. J. Manier, Oficial de Academia, y escritor que goza de algun crédito literario en su país por la publicacion de varios trabajos sobre la enseñanza, y muy especialmente por su mapa de LA INSTRUCCION POPULAR EN EUROPA, acaba de reproducir este último con motivo de la actual Exposicion Universal de París. La vez primera que se dió á la estampa esta obra produjo no poca curiosidad por lo nuevo de la idea. Era entonces difícil conocer en sus detalles la enseñanza primaria en muchos Estados de Europa, pero desde luego se notaron errores tales, que, áun prescindiendo del encono y mala voluntad del autor en contra de determinados países, hicieron que su publicacion no produjese resultado práctico ni utilidad ninguna, no concediéndole la opinion pública la menor importancia. Protestó España contra el juicio de Mr. Manier por medio de los periódicos políticos y profesionales, y haciendo insertar en la prensa francesa diferentes artículos para probar, no sólo que los datos de que se habia servido el autor eran inexactos y la interpretacion que se les daba equivocada y violenta, sino que los errores de apreciacion en perjuicio de la cultura de nuestro país aparecían de tal bulto, que por sí solos bastaban para quitar toda significacion á un trabajo en que de tal modo se alteraban los hechos, por el solo placer de lastimar el honor de unas naciones para realzar á otras.

Nada más justo, nada más propio de una persona que aspira á merecer el aplauso de la opinion pública por la rectitud de su juicio y la nobleza de su intencion, que tener en cuenta las observaciones y datos entónces publicados, rectificar los errores cometidos y hacer de las diferentes ediciones de su mapa un verdadero barómetro que señalára con imparcialidad y exactitud los esfuerzos de Europa en beneficio de la instruccion popular, máxime cuando, procediendo así, lograria lo que de otro modo es difícil conseguir, estimular á unos países con los esfuerzos de otros, y hacer que la competencia que habria de establecerse con tan patriótico objeto, fuese tan noble como fecunda en resultados prácticos y provechosos para todos. Léjos de eso, y con verdadero asombro y no poca indignacion del buen sentido y en menoscabo de los altos fines de esa clase de trabajos, hemos visto reproducido el mapa de 1867 en la actual Exposicion Universal de París con los mismos errores, las mismas falsedades é igual prevencion en todo cuanto se refiere á España, llegando á afirmar el autor en uno de sus párrafos que la asistencia á nuestras escuelas en 1856 era de un alumno por cada 65 habitantes, lo que equivale á suponer una poblacion total de 50 millones de habitantes.

En 1867 era tal y tan satisfactorio el resultado de la comparacion de la enseñanza popular en España con la de las demas naciones, que si no figurábamos en la primera categoria, ocupábamos seguramente uno de los primeros puestos de la segunda. Desde entónces y á beneficio de la paz, excepcion hecha del corto tiempo que duró la guerra franco-prusiana, se han aumentado en todas partes de una manera considerable las escuelas públicas y privadas, los alumnos de las mismas y las subvenciones para el mayor desarrollo de la instruccion popular, siendo notables los progresos realizados en Suecia, Bélgica, Holanda, Italia y Rusia. España, entre tanto, ha sostenido dos guerras civiles, una en la Península y otra en Ultramar, en las que ha sacrificado una gran parte de su poblacion y cuantiosos tesoros, lo cual dificultó y dificultará por mucho tiempo la ordenada gestion de la Hacienda pública; y por lo tanto no ha podido continuar la obra de progreso en que con tan lisonjero éxito se hallaba empeñada con respecto á la primera enseñanza, como lo prueba el que en algunos quinquenios anteriores á aquella fecha se ha comprobado de una manera indudable el aumento de 3000 escuelas, 200000 alumnos y algo más de 4 millones de pesetas en los gastos de la primera enseñanza. Viéronse,

pues, reducidos todos los esfuerzos de la Nación á satisfacer ante todo á los maestros sus cuantiosos atrasos, que ascendian á más de 50 millones de pesetas, siendo hoy felizmente insignificantes los que restan por cubrir. Restablecida la paz en la Península y en Cuba, é impulsado el Gobierno por la inteligente y activa iniciativa del Monarca, que forma un verdadero empeño en los adelantos de la cultura y bienestar de las clases pobres, empiezan á crearse nuevas escuelas en casi todas las provincias, se mejora el material de enseñanza de las ya establecidas, se aumentan las subvenciones á los Ayuntamientos para la construcción de locales, se procura impulsar el adelanto en las escuelas de párvulos creando *Jardines de la infancia*, se empieza á establecer la enseñanza de la música en las escuelas normales, y, por último, se está llevando á cabo la distribución gratuita entre las escuelas rurales de 500000 libros, encerados, mapas, esferas, papel, plumas, etc., esperándose con razon y en breve tiempo grandes resultados prácticos de la *Comision de Fomento* de dichas escuelas, creada recientemente por el actual Ministro, Sr. Conde de Toreno, á cuyo vivísimo interes por la enseñanza é inteligente actividad debe mucho la Instruccion pública en todos sus grados *.

No obstante la paralización consiguiente producida por las perturbaciones que han trabajado al país en estos últimos años, las estadísticas oficiales modifican todavía, en lo que á la instruccion popular se refiere, el mapa de Mr. Manier hasta tal punto, que no hemos vacilado en dar á la estampa otro nuevo, ajustado, así en el fondo como en los detalles, á la mayor exactitud posible, procurando no lastimar la natural susceptibilidad de ningun país, ántes, por el contrario, alabando y aplaudiendo los esfuerzos de todos en favor de la instruccion popular, base firmísima del progreso de los pueblos. Tal vez no resulten completamente exactos algunos datos por referirse á publicaciones anteriores, áun cuando no hemos omitido sacrificio alguno para adquirir los más recientes; pero, así y todo, creemos nuestro trabajo de una verdad relativa, bajo todos conceptos mayor que la que encierra el de Mr. Manier, estando por nuestra parte dispuestos á rectificar de buen grado las pequeñas diferencias que pueda haber en virtud de las últimas estadísticas. Prueba de nuestra buena fe y de la rectitud de nuestros propósitos será la circunstancia especialísima de que áun resulta perjudicada España con los datos de que nos servimos al hacer dichas comparaciones con los demas países, y muy señaladamente con los del Norte, puesto que en ellos los niños asisten á la escuela desde los cinco ó seis años de edad, hasta los catorce, los quince y áun los diez y seis cumplidos, aumentándose así de una manera considerable el total, miéntras que en España, bien sea por las condiciones especiales del clima, ó por el más precoz desarrollo físico é intelectual, es muy raro el niño de doce años que permanece en la escuela. Debieran, pues, añadirse á los niños que frecuentan nuestras escuelas primarias, otros 300000 por lo ménos de los comprendidos entre doce, catorce ó quince años, que formando parte integrante de la poblacion escolar extranjera, dejan de asistir á nuestras escuelas por haber adquirido ántes de esa edad los conocimientos propios de la primera enseñanza que establece la ley de 9 de Setiembre de 1857, y que para las escuelas elementales son: Doctrina cristiana y nociones de Historia Sagrada acomodada á los niños; Lectura, Escritura, Principios de Gramática castellana, con ejercicios de Ortografía; Principios de Aritmética, con el sistema legal de medidas, pesas y monedas, y Nociones de Agricultura, Industria y Comercio, segun las localidades. En las escuelas de niñas se sustituyen estas últimas materias con las labores propias de su sexo, el Dibujo aplicado á dichas labores, y unas breves nociones de Economía doméstica.

La primera enseñanza superior abraza, además de una prudente ampliacion de las

* Á la ilustrada iniciativa del Dr. Galdo durante el tiempo que desempeñó el elevado cargo de Alcalde de Madrid, se debe el acuerdo del Ayuntamiento de construir de nueva planta en los cien barrios de Capital, igual número de grandes escuelas con las mejores condiciones higiénicas de calefaccion y ventilacion que se conocen en el extranjero, y reuniendo en su material de enseñanza todo lo que exigen los métodos y procedimientos pedagógicos más modernos. Bajo la acertada direccion del mismo Sr. Galdo acaba de terminarse la del barrio titulado *Dos de Mayo*, que se llamará ESCUELA MODELO, por ser lo más perfecto en esta clase de establecimientos. Los gastos todos del edificio y material de enseñanza pueden calcularse en unas 500000 pesetas, teniendo cabida muy cómoda en sus extensos y hermosos salones más de 300 niños de ambos sexos.

materias anteriores, las siguientes: Principios de Geometría, de Dibujo lineal y de Agrimensura; Rudimentos de Historia y Geografía, especialmente de España, y Nociones generales de Física y de Historia Natural acomodadas á las necesidades de la vida.

Las bibliotecas populares forman parte integrante de las escuelas públicas.

La primera enseñanza elemental es obligatoria para todos los españoles; los padres y tutores deben enviar á las escuelas públicas á sus hijos ó pupilos desde la edad de seis años hasta la de nueve, á no ser que adquieran esta clase de instruccion en sus casas ó en escuelas particulares. En las públicas la enseñanza es gratuita para los niños pobres; las lecciones duran todo el año, disminuyéndose en la canícula el número de horas de clase. Los Curas párrocos tienen á su cargo un repaso semanal de doctrina y moral cristiana.

En todo pueblo de 500 almas hay una escuela pública elemental de niños, y otra, aunque sea incompleta, de niñas: las incompletas de niños sólo se consienten en pueblos de ménos vecindario. Los pueblos que llegan á 2000 almas tienen dos escuelas completas de niños y otras dos de niñas: en los de 4000 almas hay tres, y así sucesivamente, aumentándose una escuela de cada sexo por cada 2000 habitantes, si bien contándose en este número las escuelas privadas, pero debiendo ser siempre públicas por lo ménos una tercera parte. Los pueblos que no llegan á 500 habitantes se unen á otros inmediatos para formar juntos un distrito donde se establece una escuela elemental completa. En las capitales de provincia y poblaciones que llegan á 10000 almas, una de las escuelas públicas debe ser superior, sosteniendo además una ó más escuelas de párvulos y otras de adultos. En todas las provincias hay una *Escuela normal* de maestros para los aspirantes al magisterio y otra de maestras: las de Madrid tienen un carácter superior, siendo su plan de enseñanza tan completo como el de los establecimientos análogos del extranjero, y, por último, merecen mencion especialísima en esta ligera reseña del estado de la Instruccion popular en España, las *Escuelas de Institutricas*, creadas hace algunos años en Madrid, Barcelona, Sevilla y otras grandes poblaciones por iniciativa particular de personas distinguidas, que, amantes de la mayor cultura del país, han querido prestar tan señalado servicio á las maestras que ya en posesion del título oficial para el desempeño de escuelas superiores aspiran aún á mayor ilustracion literaria y científica.

Francia cuenta entre sus escuelas más de 14000 sostenidas por las Comunidades religiosas, que sólo reciben una pequeña subvencion del Estado, sufragando sus gastos con sus rentas y fondos propios; lo mismo, ó aún en mayor escala, sucede en Inglaterra, en Suecia y otros países, mientras en España la casi totalidad de la enseñanza popular puede decirse que está á cargo de las municipalidades, con una escasa retribucion de los niños y un pequeño auxilio con que contribuye el Estado para la construccion de nuevas escuelas y aumento del material de enseñanza en concepto de gastos extraordinarios. Forman la principal excepcion los Padres Escolapios, á quienes debe el país el mayor reconocimiento por las escuelas gratuitas que sostienen, y cuyo número asciende á 138, con unos 14437 alumnos, siendo su enseñanza tan provechosa y completa como puede serlo la de las escuelas mejor organizadas de otros países*.

Bastan estos ligerísimos apuntes para que las personas imparciales modifiquen su opinion sobre el estado de la cultura intelectual en España: si bajo un mismo formulario se intentára la formacion de una estadística exacta de la Instruccion popular en Europa, comparándose los datos análogos de todas las naciones, España ocuparía un lugar ventajosísimo en el cuadro general. Mientras esto no se realiza, no debemos consentir los errores ni las apreciaciones gratuitas é intencionadas de las publicaciones de monsieur Manier y otros escritores; y al efecto, sin perjuicio de publicar un trabajo más acabado y completo que abraza el estado de la enseñanza popular en todas las naciones

* El Gobierno acaba de construir en Madrid un magnífico edificio destinado al ensayo en grande escala del sistema Frobeliano, que bien pudiera tambien llamarse de Montesinos, ilustre pedagogo español que en nada desmerece del célebre alemán. El material de enseñanza y las condiciones de la nueva escuela están á la altura de los últimos adelantos de las naciones más ilustradas de Europa.

del globo, damos hoy á la estampa la rectificacion á la obra de Mr. Manier, procurando, en cuanto se refiere á España, no sólo no exagerar las comparaciones y resultados de nuestro trabajo, sino que, por el contrario, mantenemos los datos oficiales en condiciones desventajosas, y sin tener en cuenta las escuelas llamadas de temporada, que mientras en Suecia y otras naciones ascienden á millares, asistiendo los niños á ellas muy pocas semanas durante el año, en España son en corto número, y sólo en pocas provincias, pudiendo considerarse comprendida entre nueve y diez meses la duracion media del año escolar, ó sea el de la asistencia asidua á todas las escuelas.

No se crea, sin embargo, que pretendemos sostener con esto que la primera enseñanza en España ha alcanzado el desarrollo y perfeccion que se advierte en otros países: no es ése nuestro propósito, ni podia serlo, cuando los datos estadísticos que poseemos demuestran lo contrario; queremos, sí, que, reconociendo lo mucho que todavía nos falta por hacer en este ramo, se nos haga justicia, y se aplauda como se debe el vigoroso impulso que ha recibido la Instrucción popular desde 1850. Si, como lo esperamos, continúa el Gobierno actual la obra comenzada, y se aprueba por las Córtes la nueva ley de Instrucción pública, pendiente de discusion en la legislatura anterior, muy en breve contaremos 40000 escuelas con dos millones de alumnos, teniendo entónces incuestionable derecho á ser comprendidos en la primera categoria, y á figurar al lado de las naciones más adelantadas de Europa y América.

Réstanos sólo una observacion para desvanecer el único argumento formal que puede alegar Mr. Manier en apoyo de sus afirmaciones, tomado del censo de 1861, segun el cual una gran parte de la poblacion de la Península no sabia leer y escribir en aquella fecha. No tenemos á la vista las cifras análogas correspondientes á las demas naciones, ni aún teniéndolas, nos merecerian bastante confianza para fundar en este solo hecho su mayor ó menor cultura y el grado de la ilustracion popular respectiva; puesto que, por lo que á España se refiere, nos consta, y se ha probado de un modo indudable, que en las pequeñas poblaciones del campo, que constituyen la mayoría en nuestro país, y donde las faenas de la agricultura no dejan un solo momento de descanso á la casi totalidad de sus habitantes, procuran éstos eximirse de ciertos servicios y cargos públicos, con el pretexto ó excusa de que no saben leer ni escribir, no siendo así realmente, como lo prueban en sus asuntos privados. Tal fué la causa principal de los datos que aparecieron en el Anuario de 1861, los únicos seguramente que ha tenido á la vista Mr. Manier para legitimar el color negro con que ha cubierto á España en su mapa, lo mismo en 1867 que en 1878, sin tener en cuenta, no sólo el desarrollo y progreso de la primera enseñanza desde 1861 (*), sino también haciendo caso omiso de un documento oficial en que el Gobierno de Italia ya reconoció en 1863 que la poblacion de aquel Reino que no sabia leer ni escribir excedia en una notable proporcion á la de España; y sin embargo, la Península italiana apareció en 1867, y sigue hoy en el mapa de Mr. Manier, más ilustrada que la ibérica.

Desde la fecha en que hemos visto la nueva edicion del mapa de Mr. Manier en París, hasta hoy, sólo han transcurrido veinte días, durante los cuales se ha hecho el dibujo, el grabado y la tirada del nuestro, con el objeto de enviarlo á París, y ofrecerlo al público el día señalado para la distribucion de las recompensas á los premiados en la Exposicion Universal, ó sea el 21 del corriente. Sirva esto para atenuar y disculpar los defectos que puedan hallarse en la parte litográfica de este nuevo *Mapa de la Instrucción popular en Europa*, y sobre todo en la traduccion del texto á la lengua francesa.

(*) Hay, sin embargo, personas ilustradas que hacen justicia á los esfuerzos de España en favor de la instruccion popular, siendo de ello buena prueba el juicio ventajoso que emite en la *Revista Pedagógica*, de París, correspondiente al mes de Agosto último, Mr. Magnabal, alto empleado del Ministerio de Instruccion Pública en Francia, que termina así su reseña: «No nos parece fuera de propósito lo que acabamos de decir para dar á conocer á los que se ocupan de la enseñanza pública en el extranjero el estado en que se encuentra la instruccion primaria en España, dando una idea de la serie de esfuerzos que han sido necesarios para lograr el desarrollo que hoy alcanza, merced á un constante trabajo y á una direccion inteligente y activa.»

DATOS PARA EL CRÓQUIS
DE
UN MAPA-MUNDI DE LA PRIMERA ENSEÑANZA
EN 1880.

Imperio, Reino ó República de.....

Poblacion..... 10.500000 habitantes.
 Extension..... 380000 kilómetros cuadrados.

	Escuelas.		Alumnos.		Maestros.	
De 2 á 6 años.	Públicas de niños.....	800	Niños 4500		Maestros 650 y 180 maestras	
	Públicas de niñas.....	600	Niñas 3280	 590 maestras	
	Públicas de ambos sexos.	850	Niños 2310 y 2250 niñas.		Maestros 250 y 560 maestras	
	Privadas de niños.....	210	Niños 1150		Maestros 80 y 150 maestras	
	Privadas de niñas.....	260	Niñas 1420	 260 maestras	
	Privadas de ambos sexos.	400	Niños 1120 y 880 niñas.		Maestros 280 y 160 maestras	
De 6 años á 12.	Públicas de niños.....	2300	Niños 110800		Maestros 2650	
	Públicas de niñas.....	1620	Niñas 98510	 1800 maestras	
	Públicas de ambos sexos.	5430	Niños 280400 y 250500 niñas.		Maestros 2850 y 2610 maestras	
	Privadas de niños.....	1500	Niños 50610		Maestros 1420	
	Privadas de niñas.....	560	Niñas 18450	 580 maestras	
	Privadas de ambos sexos.	1450	Niños 42100 y 40600 niñas.		Maestros 880 y 730 maestras	
De 12 á 15 años.	Públicas de niños.....	2120	Niños 69800		Maestros 2050	
	Públicas de niñas.....	540	Niñas 12650	 510 maestras	
	Públicas de ambos sexos.	520	Niños 10500 y 6680 niñas.		Maestros 480	
	Privadas de niños.....	760	Niños 20800		Maestros 780	
	Privadas de niñas.....	1260	Niñas 40600	 1310 maestras	
	Privadas de ambos sexos.	250	Niños 5200 y 2800 niñas.		Maestros 260	
TOTAL DE ESCUELAS PÚBLICAS :		TOTAL en las escuelas públicas :		TOTAL en las escuelas públicas :		
De niños, ..	5420	Niños 176100		Maestros 5350 y 180 maestras		
De niñas.....	2760	Niñas 114400	 2570 maestras		
De ambos sexos.....	6800	Niños 292210 y 259430 niñas.		Maestros 3580 y 3176 maestras		
TOTAL DE ESCUELAS PRIVADAS :		TOTAL en las escuelas privadas :		TOTAL en las escuelas privadas :		
De niños.....	2460	Niños 72550		Maestros 2280 y 150 maestras		
De niñas.....	2080	Niñas 60470	 2150 maestras		
De ambos sexos.....	2260	Niños 48420 y 44280 niñas.		Maestros 1420 y 890 maestras		
TOTAL GENERAL.....	21580	TOTAL GENERAL... 1.068920		TOTAL GENERAL..... 21740		

Edificios.

Edificios construidos ó destinados <i>ad hoc</i> para la enseñanza primaria en las escuelas públicas	5000
Edificios alquilados con el mismo objeto.....	6460
Escuelas situadas en los pórticos de las iglesias.....	2510
Locales en que se da la enseñanza privada.....	6180

Total de edificios ó locales..... 20150

Presupuesto anual de gastos.

	<i>Pesetas.</i>
Gastos que abona el Estado para las escuelas públicas de niños de ambos sexos.....	4.000000
Gastos que abonan las provincias ó departamentos, condados, cantones, &c.....	2.500000
Id. las municipalidades.....	6.500000
Importe anual de las rentas, fundaciones, &c.....	804000
Importe de las retribuciones de los niños.....	1.106000
Id. de las suscripciones particulares.....	540000
Gasto total de las escuelas públicas.....	15.450000
Calculando el gasto de cada escuela privada, aproximadamente igual al de la pública de la misma índole, el total de gastos de todas las escuelas privadas ascenderá á....	6.880000
Total general de gastos.....	22.330000

El Presupuesto extraordinario del Estado para la construcción de nuevas escuelas ó reparación y mejora de las ya construidas, desde 1870 á 1880, asciende á 25 millones de pesetas.

* Los datos referentes á las Colonias ó posesiones ultramarinas de cada nacion se redactarán en una hoja separada con las mismas divisiones y detalles que contiene este CUADRO.

ESCUELAS DE ADULTOS Y DOMINICALES.

Escuelas gratuitas de adultos por la noche, durante medio año escolar.....	2580
Escuelas gratuitas de adultas.....	420
Alumnos que asisten á las primeras.....	50640
Alumnas que asisten á las segundas.....	12600
Número de profesores de ambos sexos dedicados á esta enseñanza.....	2880
Gastos que ocasiona, en pesetas.....	1.800560
Las escuelas de adultos se sostienen principalmente con donativos particulares, y una subvención del Estado de 500 pesetas anuales.	
Escuelas dominicales gratuitas para los adultos.....	580
Escuelas dominicales gratuitas para las mujeres.....	920
Asisten á las primeras, hombres.....	5600
Asisten á las segundas, mujeres.....	20540
Profesores que tienen á su cargo las escuelas de hombres.....	550
Señoras que tienen á su cuidado la enseñanza de las mujeres.....	920
Gastos que ocasionan estas escuelas, en pesetas.....	1.500200
Las escuelas dominicales se sostienen únicamente con donativos particulares.	

ESCUELAS DE ARTES Y OFICIOS.

Escuelas gratuitas de artes y oficios por la noche.....	180
Alumnos que asisten á estas escuelas, durante medio año escolar.....	25410
Profesores dedicados á esta enseñanza.....	360
Gastos que ocasiona, en pesetas.....	1.250200
El Estado contribuye con la mitad de estos gastos y los Ayuntamientos con la otra mitad.	

ESCUELAS NORMALES.

Número de escuelas normales de maestros.....	100
Escuelas normales de maestras.....	100
Alumnos que asisten á las primeras.....	5600
Alumnas que asisten á las segundas.....	4280
Profesores de ambos sexos dedicados á esta enseñanza.....	620
Gastos que ocasionan, en pesetas.....	5.850000
Número de alumnos y alumnas que terminan en cada año escolar los estudios necesarios para obtener el certificado de aptitud.....	1200
Id. para obtener el título de maestro ó maestra elemental.....	800
Id. para obtener el título de maestro ó maestra superior.....	520
Número de maestras que completan sus estudios con los de institutriz.....	110
Las escuelas normales las sostienen por mitad las provincias y el Estado.	

SORDO-MUDOS Y CIEGOS.

Número de escuelas de sordos-mudos y de ciegos.....	25	
Asisten á estas escuelas.— Niños sordo-mudos.....	350	
Niñas sordo-mudas.....	280	
Niños ciegos.....	450	
Niñas ciegas.....	210	
Niños sordo-mudos y ciegos.....	40	
Niñas sordo-mudas y ciegas.....	30	
TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS.....		1385
Profesores de ambos sexos que tienen á su cargo estas escuelas.....	100	
Gastos que ocasionan las mismas, en pesetas.....	580000	
El Estado sostiene exclusivamente las escuelas de sordo-mudos y ciegos.		

NOTA.—Se consideran *escuelas públicas* de primera enseñanza aquellas que, en todo ó en parte, están sostenidas por fondos del Estado, de la provincia ó del municipio, y *privadas* todas las demas.

Del número total de escuelas que figuran en la página anterior, son *fijas*, con un curso escolar de 10 meses, 18430; y son *ambulantes* ó de *temporada* 3150, con un curso, por término medio, de 2 meses. Las Comunidades y Asociaciones religiosas tienen á su cargo 2500 *escuelas públicas* y 800 *privadas*.

Al cuerpo docente de profesores titulares ó propietarios hay que agregar 2500 profesores supernumerarios, y 5840 auxiliares de ambos sexos.

Los inspectores de primera enseñanza, en sus diferentes grados de *partido*, *provinciales* ó *generales*, asciende en total á 360.

Deberán completarse estos datos estadísticos con una sucinta reseña de la organización de la enseñanza, enumerando las materias que abraza el programa de cada escuela.

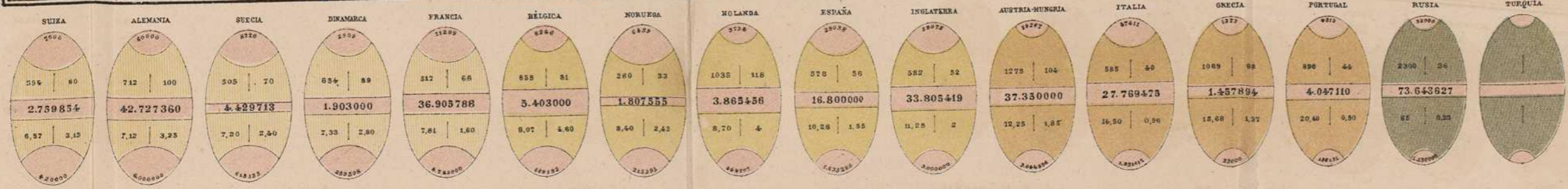
ic

37

H

LA INSTRUCCION POPULAR EN EUROPA

Rectificacion del mapa de Mr. J. Manier publicado con motivo de la Exposicion Universal de Paris en 1878



Poblacion de Europa 294.675.251 habitantes-Escuelas de primera enseñanza 370084-Número de habitantes por cada escuela 796-Número de habitantes por cada alumno 12-Cuota por habitante 165 pesetas
 Número total de alumnos 24.390.115 No se incluyen en estas cifras las referencias a Turquía por falta de datos recientes y debidamente comprobados. Presupuesto de gastos 485.218.545 Pesetas

